

**LAPORAN PPL**

**SDN TUKANGAN YOGYAKARTA**

**Pengembangan Kemampuan dan Profesionalitas Diri dalam Wujud Kontribusi  
Nyata Bagi Sekolah**

Disusun sebagai bentuk penanggung jawaban pelaksanaan Praktik Pengalaman

Lapangan (PPL) Semester Khusus 2016

Dosen : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd



Oleh :

Dwiwanti Purnamasari

NIM. 13108244023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR STRATA I

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016



**TIM PPL PGSD S1 2016**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SDN TUKANGAN KOTA YOGYAKARTA**  
Alamat : Jalan Suryopranoto 59, Telp. 0274-550572

#### LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dwiwanti Purnamasari

NIM : 13108244023

Jurusan/Prodi : PGSD S-1

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

Menyatakan bahwa mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017 di SDN Tukangan Kota Yogyakarta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY).

Sebagai pertanggungjawaban telah kami susun laporan individu PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017 di SDN Tukangan Kota Yogyakarta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) yang disahkan pada tanggal 23 September 2016.

Yogyakarta, 23 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd  
NIP.19580822 198403 2001

Mahasiswa,

Dwiwanti Purnamasari  
NIM. 13108244023

Menyetujui,

Koordinator PPL SDN Tukangan,

Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD  
NIP. 19570414 197803 2 005

Guru Pembimbing,

Erna Sri K., S.E.  
NIP. 19790310 201406 2 002

Kepala Sekolah SDN Tukangan,



As. Windiyanto, S.Pd  
NIP. 19600119 198202 1002

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan pada Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar S-1 Universitas Negeri Yogyakarta yang berlokasi di SDN Tukangan dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi serta penjelasan mengenai kegiatan praktik mengajar yang telah dilakukan di lokasi tersebut dalam kurun waktu 2 bulan. Banyak pengalaman menarik yang penyusun dapatkan selama mengikuti kegiatan PPL ini.

Dalam penyusunan laporan ini, tentu tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, nasihat dan bimbingan yang sangat besar manfaatnya bagi penyusun. Maka pada kesempatan ini, dengan rendah hati penyusun menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan arahan terkait pelaksanaan PPL di Semester Khusus ini.
2. Bapak As Windiyanto, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Tukangan yang telah memberikan arahan dan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL di sekolah.
3. Ibu Dr. Enny Zubaidah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Universitas Negeri Yogyakarta jurusan PGSD-S1 sekaligus penasihat yang senantiasa membimbing dan mengarahkan.
4. Ibu Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD selaku koordinator PPL SDN Tukangan yang selalu membimbing.
5. Seluruh guru dan karyawan SDN Tukangan.
6. Siswa-siswi SDN Tukangan yang baik, ramah dan menyenangkan.
7. Seluruh teman-teman kelompok yang turut membantu.

Meski demikian, laporan ini masih jauh dari sempurna. Saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penyusun harapkan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat serta dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul ..... i

Halaman Pengesahan ..... ii

Kata Pengantar ..... iii

Daftar isi ..... iv

Abstrak ..... v

BAB I : PENDAHULUAN ..... 1

    A. Analisis Situasi ..... 2

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL ..... 7

BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL ..... 10

    A. Persiapan PPL ..... 10

    B. Pelaksanaan PPL ..... 18

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi ..... 32

BAB III : PENUTUP ..... 36

    A. Kesimpulan ..... 36

    B. Saran ..... 37

Daftar Pustaka ..... 38

Lampiran

    Dokumentasi PPL

    Laporan Mingguan

    RPP

    Penilaian

    Laporan Dana Pelaksanaan PPL

    Matrik PPL

**Oleh :  
Dwiwanti Purnamasari**

### ***ABSTRAK***

PPL adalah suatu bentuk pendidikan yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal dan menghayati permasalahan lembaga pendidikan, baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan. Tujuan dari pelaksanaan PPL adalah sebagai wahana dan sarana bagi mahasiswa dalam mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah guna mengukur seberapa besar kemampuannya dalam memenuhi peran sebagai anggota masyarakat. Pada kelompok PPL di sekolah, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah. Dalam hal ini akan tampak peranan mahasiswa sebagai inovator, mediator, problem solver dan motivator dalam rangka merangsang peningkatan kualitas sekolah, baik secara fisik maupun non fisik.

Pelaksanaan PPL di SDN Tukangan dilakukan mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Setelah melakukan observasi dan mengamati kondisi yang ada, mahasiswa praktikan merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama masa PPL. Program tersebut meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), persiapan dan pembuatan media, dan praktik mengajar. Dalam praktik mengajar, mahasiswa melakukan 4 kali praktik mengajar terbimbing, 4 kali praktik mrngajar mandiri dan 2 kali ujian praktik mengajar.

Pada dasarnya seluruh kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik. Meskipun ada sedikit hambatan dalam pelaksanaannya, tetapi hambatan tersebut dapat diatasi berkat bantuan dan kerjasama yang baik dari seluruh rekan mahasiswa serta pihak sekolah. Dari pelaksanaan PPL tersebut mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dalam hal manajerial di sekolah dan permasalahan yang dihadapi yang bermanfaat sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

**Kata Kunci: Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Salah satu tujuan utama program studi bidang pendidikan di UNY adalah menghasilkan lulusan yang diharapkan mampu menjadi tenaga pendidik yang profesional di masa mendatang. Profesionalisme seorang pendidik meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial sebagaimana tercantum dalam Undang-undang Nomor 14 tentang Guru dan Dosen Tahun 2005. Demikian pula yang diharapkan oleh program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata 1 (PGSD S-1) jurusan Pendidikan Sekolah Dasar (PSD), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Negeri Yogyakarta (UNY).

Sebagai salah satu bentuk upaya merealisasikan tujuan tersebut maka ada satu mata kuliah yang harus diikuti dan dilaksanakan oleh seorang mahasiswa, termasuk mahasiswa PGSD. Mata kuliah yang dimaksud adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu mata kuliah yang diikuti dan dilakukan oleh seorang mahasiswa di lingkungan masyarakat, baik itu masyarakat sekolah, masyarakat industri, masyarakat lembaga, ataupun masyarakat umum, tergantung pada jurusan mahasiswa yang bersangkutan. Hal ini merupakan wahana dan sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu dan teori-teori yang sudah didapatkan selama duduk di bangku kuliah.

Untuk itu, mahasiswa dari jurusan Pendidikan Sekolah Dasar (PSD) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) juga mengikuti program PPL. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa akan melihat secara langsung proses pembelajaran yang terjadi untuk kemudian melakukan praktik mengajar di kelas dengan mengaplikasikan berbagai ilmu dan teori yang telah diperoleh dan dipelajari di bangku kuliah. Selain itu, mahasiswa diharapkan mampu menciptakan inovasi-inovasi dalam pembelajaran sehingga kualitas pembelajaran menjadi semakin baik.

Mahasiswa PGSD mengikuti dan melaksanakan program PPL di lingkungan sekolah, khususnya sekolah dasar. Sekolah dasar yang digunakan untuk kegiatan PPL penyusun selaku mahasiswa praktikan adalah SDN Tukangan Yogyakarta. Berikut ini akan diuraikan kondisi dan situasi dari SDN Tukangan untuk kemudian uraian mengenai rumusan program PPL yang akan dilaksanakan.

## **A. Analisis Situasi**

Ada satu hal penting dalam rangkaian kegiatan PPL yang perlu diketahui oleh mahasiswa praktikan di awal pelaksanaan kegiatan awal PPL, Mahasiswa praktikan perlu mengetahui kondisi awal sekolah yang akan menjadi tempat pelaksanaan kegiatan. Sehubungan dengan hal tersebut maka mahasiswa praktikan melakukan kegiatan observasi di sekolah yang bersangkutan untuk mengetahui potensi sekolah, kondisi fisik, ataupun non-fisik serta kegiatan proses pembelajaran yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa praktikan dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SDN Tukangan, penyusun selaku mahasiswa praktikan memperoleh gambaran mengenai situasi, kondisi, serta potensi dari lokasi PPL tersebut. Adapun gambaran yang dimaksud dapat dilihat pada uraian berikut ini.

### **1. Lokasi, Suasana, dan Sejarah**

SDN Tukangan berlokasi di Jalan Suryopranoto 59, Yogyakarta. Letak sekolah cukup strategis karena sangat dekat dengan jalan raya. Selain itu, sekolah ini cukup mudah untuk dijangkau. Akan tetapi, kebisingan akibat lalu lalang kendaraan juga tidak dapat dipungkiri dan cukup mengganggu proses pembelajaran.

Sekolah ini pada dasarnya merupakan hasil regroup dari dua sekolah yang berdekatan dan satu atap, yaitu SDN 1 Tukangan dan SDN 2 Tukangan. Pada tahun 2007, sekolah ini bergabung menjadi satu dan berganti nama menjadi SDN Tukangan.

### **2. Kondisi Fisik Sekolah**

SDN Tukangan memiliki gedung berlantai dua dengan dua tangga untuk mencapai lantai dua. Kedua tangga ini berada di samping kelas 3B yang letaknya berada di bagian depan gedung. Sementara itu, satu tangga lain berada di bagian belakang gedung, tepatnya di antara kelas 2A dan Ruang Guru.

Namun demikian, secara umum lingkungan fisik sekolah dapat dikatakan berada dalam keadaan yang baik. Hal ini, dilihat dari penataan dan pemeliharaan ruang kelas, ruang Kepala Sekolah, termasuk halaman sekolah yang sempit dengan penataan taman-taman kecil yang cukup baik. Keadaan sekolah yang demikian cukup mendukung proses pembelajaran yang berlangsung.

Secara fisik, kondisi gedung cukup baik untuk menunjang proses pembelajaran, baik dari segi ukuran maupun prasyarat gedung sekolah lainnya seperti jumlah kelas, kantor kepala sekolah, kantor guru, termasuk sirkulasi udara, pencahayaan, dan sebagainya. Secara keseluruhan bangunan di lingkungan SDN Tukangan berada dalam kondisi yang baik dan terawat. Hal ini dapat dilihat berdasarkan data berikut.

Tabel 1. Sarana dan Prasarana SDN Tukangan

No	Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2.	Ruang Guru	1	Baik
3.	Ruang Kelas	12	Baik
4.	Halaman	1	Cukup sempit
5.	Perpustakaan	1	Baik
6.	Mushola	1	Cukup baik
7.	Ruang Agama Kristen	1	Baik
8.	Ruang Agama Katholik	1	Baik
9.	Ruang UKS	1	Baik
10.	Kantin	2	Baik
11.	Kamar Mandi dan WC	8	Cukup baik
12.	Tempat Parkir	1	Baik
13.	Ruang Penjaga Sekolah	1	Baik
14.	Gudang Peralatan Olahraga	1	Baik
15.	Laboratorium Komputer	1	Baik
16.	Gudang Sekolah	1	Baik

**3. Potensi Siswa**

Sistem paralel di SDN Tukangan berimbas pada jumlah siswa. Jumlah siswa pada tahun ajaran 2016/2017 ada 271 orang, terdiri dari 133 siswa laki-laki dan 138 siswa perempuan dengan rincian sebagai berikut.

- a. Siswa kelas IA dan IB : 30 orang
- b. Siswa kelas IIA dan IIB : 39 orang
- c. Siswa kelas IIIA dan IIIB : 44 orang
- d. Siswa kelas IVA dan IVB : 54 orang
- e. Siswa kelas VA dan VB : 46 orang
- f. Siswa kelas VIA dan VIB : 58 orang



Jumlah siswa yang banyak menunjukkan adanya beragam potensi yang dimiliki, baik akademik maupun non akademik. Namun demikian, hasil wawancara menunjukkan potensi siswa-siswi SDN Tukangan lebih menonjol di bidang olahraga dan kesenian. Ada juga sanggar batik yang merupakan ide kreatif dari pada tahun ajaran 2016/2017 yang ditanggapi dengan baik oleh sekolah melalui petugas perpustakaan yang memiliki keterampilan mambatik. Hingga pada tanggal 13 Juli 2012 diresmikan sebuah sanggar batik yang bernama Stujo yang merupakan singkatan dari Sanggar Batik SDN Tukangan Jogja.

Pada umumnya, mayoritas siswa bertempat tinggal di sekitar sekolah. Hal ini sangat mendukung pelaksanaan dan keterlibatan siswa terhadap program-program sekolah.

#### **4. Potensi Guru dan Karyawan**

Guru dan karyawan di SDN Tukangan berjumlah 22 orang dengan rincian satu orang Kepala Sekolah, 16 orang guru (13 guru tetap dan 3 guru bantu), dan 5 karyawan (dua tenaga administrasi, satu pengelola perpustakaan, dan dua penjaga sekolah). Guru-guru tersebut berkompeten di bidangnya dengan kualifikasi pendidikan yang tergolong baik. 16 guru berkualifikasi S1, dan lainnya DIII serta tidak disebutkan.

#### **5. Fasilitas KBM, Media**

Berbagai fasilitas yang menunjang pelaksanaan proses KBM sudah dimiliki oleh SDN Tukangan. Ada kit IPA, beragam media kontekstual seperti biji-bijian, bebatuan, dan lain sebagainya yang diletakkan di bagian belakang sekolah.

Fasilitas media pembelajaran sudah lengkap untuk semua pelajaran. Ruang laboratorium komputer sudah ada ruangan tersendiri yang di dalamnya terdapat komputer berjumlah 16 unit. Akan tetapi, tidak semua komputer yang ada dapat digunakan karena kondisinya sudah rusak. Pada setiap sesi pelajaran, setiap komputer digunakan oleh 1-2 orang, karena kelas dibagi 2, yaitu 35 menit untuk masing-masing sesi.

Untuk fasilitas KBM (alat-alat peraga) dan alat-alat IPA, SD ini sudah memiliki ruangan tersendiri untuk menyimpannya yaitu di laboratorium IPA. Fasilitas sudah lengkap meskipun jarang digunakan. Ruang perpustakaan sudah tersedia di lantai 2. Sedangkan laboratorium komputer di lantai 1 di sebelah selatan tangga sebelah ruang kelas 3B.

Kondisi ruang UKS masih terlihat kurang maksimal dalam penggunaannya, meskipun sudah tersedia obat-obatan, peralatan P3K, dan

sebuah tempat tidur. Petugas TU dibantu oleh petugas perpustakaan membuat laporan keuangan, data guru, data siswa, laporan ke Dinas, dsb.

## **6. Perpustakaan**

Perpustakaan SDN Tukangan berada di lantai dua. Bentuk ruang yang tidak terlalu simetris tetap terkesan rapi dengan penataan buku-buku di rak-rak sepanjang dinding. Buku-buku ditata berdasarkan spesialisasi masing-masing. Ada keterampilan, sejarah, cerita, atlas, ensiklopedia, IPA, matematika, IPS, flora, fauna, dan sebagainya. Berdasarkan informasi penjaga perpustakaan diketahui bahwa perpustakaan selalu ramai dikunjungi siswa pada saat istirahat atau pulang sekolah untuk meminjam buku maupun sekedar membaca. Buku-buku yang sering dipinjam oleh siswa adalah cerita, atlas tubuh manusia, kamus hewan 3 bahasa, dan angka romawi.

## **7. Laboratorium**

Laboratorium yang ada di SDN Tukangan adalah laboratorium komputer. Laboratorium ini berada di lantai dasar pada posisi gedung paling selatan. Jika dicermati dapat diketahui bahwa ada 16 unit komputer dalam kondisi layak pakai meski berada dalam usia yang cukup tua. Meski demikian, tidak menutup kemungkinan terjadi kendala teknis pada satu atau beberapa komputer. Namun, setidaknya jumlah ini sudah mencukupi dan layak digunakan dalam proses pembelajaran. Hal ini mengingat rata-rata jumlah siswa dalam setiap kelas berkisar antara 20-30 siswa. Artinya, satu komputer dapat dipakai oleh 1-2 siswa.

Lebih dari itu, penataan komputer dalam laboratorium komputer cukup memberikan ruang untuk bergerak secara leluasa di bagian tengah. Hal ini dikarenakan posisi komputer yang berada di tepi-tepi ruangan, tidak sebagaimana halnya penataan meja kursi dalam kelas konvensional. Dengan kata lain, komputer ditempatkan dalam posisi letter U.

## **8. Bimbingan Konseling**

Peran konselor dalam layanan bimbingan konseling di SDN Tukangan dipegang oleh setiap wali kelas. Belum ada seorang konselor atau guru konseling khusus. Dengan demikian, jika terjadi suatu permasalahan terkait dengan siswa atau pembelajaran maka wali kelaslah yang akan menanganinya dengan mengusahakan adanya kerjasama dengan pihak-pihak di luar sekolah, termasuk orang tua siswa.

Berdasarkan informasi yang diperoleh, layanan bimbingan konseling di sekolah ini sudah cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya

kesegeraan guru, dalam hal ini wali kelas dalam menangani permasalahan-permasalahan siswa.

#### **9. Bimbingan Belajar**

Di SDN Tukangan belum ada bimbingan belajar yang dilakukan secara penuh di setiap kelas. Bimbingan belajar lebih difokuskan pada kelas VI sebagai bentuk pendalaman materi dan latihan dalam mempersiapkan Ujian Nasional (UN). Bimbingan belajar ini mulai dilakukan sejak semester 1.

#### **10. Ekstrakurikuler**

SDN Tukangan menyelenggarakan berbagai ekstrakurikuler. Ada pramuka, TPA, seni lukis, membatik, drum band, dan Bahasa Inggris (khusus kelas IV, V, dan VI). Semua ini diselenggarakan sebagai upaya penyaluran bakat siswa yang juga beragam. Pelaksanaan dilakukan dalam hari dan oleh beberapa penanggung jawab yang berlainan.

#### **11. Organisasi dan Fasilitas OSIS**

Tidak ada organisasi OSIS di SDN Tukangan. Oleh karena itu, tidak ada pula fasilitas OSIS di sana.

#### **12. Organisasi dan Fasilitas UKS**

UKS di SDN Tukangan terletak di depan Ruang Kepala Sekolah. UKS tersebut berukuran 1,5 x 3 m. Di dalam UKS tersebut terdapat sebuah ranjang beserta kasur berseprei dan bantal, meja, rak berisi obat-obatan juga peralatan kesehatan, seperti stetoskop, tensimeter, sikat gigi, dan sebagainya.

#### **13. Administrasi**

Kegiatan administrasi di SDN Tukangan dilaksanakan oleh dua orang karyawan yang berkompeten di bidangnya. Administrasi tertata rapi dan baik.

#### **14. Karya Tulis Ilmiah Remaja**

Di SDN Tukangan belum ada Karya Ilmiah Remaja.

#### **15. Karya Ilmiah oleh Guru**

Berdasarkan keterangan yang diperoleh, di SDN Tukangan ada Karya Ilmiah yang ditulis oleh guru ada, meski tidak dalam kuantitas yang banyak.

#### **16. Koperasi Siswa**

Belum ada koperasi siswa di SDN Tukangan.

#### **17. Tempat Ibadah**

Kondisi tempat ibadah dalam hal ini mushola cukup baik. Hanya saja, pada saat observasi berlangsung mushola tampak kotor dan kurang

terawat. Hal ini terlihat dari lantai dan almari yang berdebu serta mukena dan sarung yang kurang tertata rapi di tempatnya.

## **18. Kesehatan Lingkungan**

Kesehatan lingkungan di SDN Tukangan sudah dapat dikatakan baik. Lingkungan sekolah yang tidak begitu luas memberikan kemudahan dalam penataan dan pemeliharaan kebersihan. Hampir di setiap depan kelas ada wastafel lengkap dengan sabun cuci tangan, serta bak sampah dan serok. Selain itu, satu hal yang dapat dengan mudah diamati adalah adanya taman di setiap depan kelas dengan nama sesuai kelasnya. Tidak hanya itu, di sudut-sudut ruangan juga tampak pot-pot bunga yang berjajar rapi. Hanya saja, perlu perhatian lebih dalam upaya perawatannya. Pot-pot gantung di dinding taman juga ada. Namun, masih ada bagian yang masih kosong.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SDN Tukangan dimulai tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016. Agar pelaksanaan kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan berhasil meraih pencapaian yang diharapkan maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan PPL. Adapun rencana program kegiatan PPL yang dimaksud adalah sebagai berikut.

### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

- a. Sasaran : Guru
- b. Tujuan :
  - 1) Sebagai sarana dalam merencanakan kegiatan pembelajaran
  - 2) Memudahkan saat kegiatan pembelajaran berlangsung
  - 3) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien

Mahasiswa menyusun RPP setelah berkonsultasi materi dengan guru pembimbing. Untuk selanjutnya, tetap dilakukan konsultasi lanjutan. Mahasiswa juga berhak mendapat bimbingan dari DPL.

### **2. Persiapan dan Pembuatan Media Pembelajaran**

- a. Sasaran : Siswa dan guru
- b. Tujuan :
  - 1) Menjadi sarana penyampaian materi dalam praktik mengajar
  - 2) Memberi sumbangan media kepada guru dan siswa (kelas)
  - 3) Sarana aplikasi ilmu dan teori yang telah dipelajari

Pembuatan media pembelajaran dilakukan melalui atau setelah berkonsultasi dengan pembimbing. Akan tetapi, tidak menutup kemungkinan berdasarkan kreativitas mahasiswa praktikan dengan tetap memperhatikan kesesuaian materi dan karakteristik siswa.

### **3. Praktik Mengajar**

a. Sasaran : Siswa

b. Tujuan :

- 1) Mengajar di kelas sesuai bidang masing-masing
- 2) Sarana latihan bagi mahasiswa praktikan untuk praktik mengajar secara langsung
- 3) Sarana aplikasi ilmu dan teori yang telah dipelajari

Praktik mengajar yang akan dilaksanakan sesuai dengan program studi masing-masing. Mahasiswa praktikan PPL dari program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD S-1) melaksanakan praktik mengajar di kelas rendah dan kelas tinggi, untuk mata pelajaran eksakta dan non eksakta serta tematik (Tema 1 dan 2). Pada perencanaan, praktik mengajar akan dilaksanakan pada tanggal 25 Agustus 2016 sampai dengan 8 September 2016. Jenis praktik yang akan dilaksanakan adalah sebagai berikut.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

- 1) Konsultasi awal tentang materi dan gambaran pelaksanaan pembelajaran dengan guru pembimbing
- 2) Konsultasi lanjutan
- 3) Mengkondisikan siswa untuk belajar
- 4) Praktikan mengajar satu mata pelajaran atau satu tema
- 5) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 6) Konsultasi dengan guru pembimbing yang telah mengikuti dan memberikan penilaian terhadap RPP dan proses pelaksanaan pembelajaran dalam praktik mengajar terbimbing.

b. Praktik Mengajar Mandiri

- 1) Konsultasi awal tentang materi dan gambaran pelaksanaan pembelajaran
- 2) Mengkondisikan siswa untuk belajar
- 3) Praktik mengajar dalam waktu satu hari penuh
- 4) Memberikan evaluasi pembelajaran

- 5) Konsultasi dengan guru pembimbing yang telah mengikuti dan memberikan penilaian terhadap RPP dan proses pelaksanaan pembelajaran dalam praktik mengajar mandiri.

c. Ujian Praktik Mengajar

- 1) Konsultasi awal tentang materi dan gambaran pelaksanaan pembelajaran
- 2) Mengkondisikan siswa untuk belajar
- 3) Praktikan mengajar satu mata pelajaran atau satu tema
- 4) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 5) Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL yang telah mengikuti dan memberikan penilaian terhadap RPP dan proses pelaksanaan pembelajaran dalam ujian praktik mengajar.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan PPL**

Kegiatan PPL meliputi kegiatan PPL I dan PPL II. Kegiatan PPL I dilakukan di kampus dan biasa disebut dengan *microteaching* sebagai persiapan sebelum melakukan kegiatan PPL II. Sementara itu, PPL II adalah praktik langsung di sekolah/lokasi mengajar.

Dalam melaksanakan kegiatan PPL di SDN Tukangan, mahasiswa PPL membutuhkan persiapan yang matang, terencana, sistematis, dan operasional. Persiapan dilakukan agar kegiatan dapat berjalan dengan baik. Beberapa persiapan yang dilakukan dalam hal ini adalah sebagai berikut.

##### **1. Persyaratan Peserta**

Mahasiswa yang akan mengikuti program PPL UNY harus memenuhi syarat-syarat tertentu, baik dari yang kependidikan maupun non kependidikan. Adapun syarat-syarat yang harus dipenuhi mahasiswa kependidikan UNY untuk mengikuti program PPL kependidikan yang dimaksud adalah sebagai berikut.

- a. Terdaftar sebagai mahasiswa UNY program kependidikan pada semester diselenggarakannya mata kuliah PPL.
- b. Telah menempuh minimal 90 SKS dengan IPK minimal 2,00.
- c. Telah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro atau PPL 1 atau yang ekuivalen dengan nilai minimal B.
- d. Melakukan entri pendaftaran melalui website: <http://sikap.uny.ac.id/> di PP PPL dan PKL UNY atau tempat lainnya.
- e. Mahasiswi yang hamil, pada saat pemberangkatan KKN-PPL, usia kehamilannya tidak lebih dari 5 bulan atau 20 minggu. Selanjutnya mahasiswa yang bersangkutan diwajibkan untuk menyerahkan:
  - 1) Surat keterangan dari dokter spesialis kandungan, yang menerangkan usia dan kondisi kehamilan,
  - 2) Surat keterangan dari suami yang menyatakan mengizinkan untuk melaksanakan KKN-PPL, serta bertanggung jawab terhadap resiko yang mungkin terjadi.

Oleh karena penyusun selaku mahasiswa praktikan sudah memenuhi semua persyaratan yang ditentukan maka penyusun berhak mengikuti kegiatan selanjutnya dalam rangkaian PPL ini.

## 2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL merupakan upaya memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang PPL sebelum penerjunan di lapangan (sekolah, lembaga, atau klub). Kegiatan ini wajib diikuti oleh seluruh calon peserta PPL. Pada dasarnya, kegiatan pembekalan diselenggarakan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dalam kelompok kecil mahasiswa. Ada juga pembekalan yang diselenggarakan oleh Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) secara serentak untuk semua mahasiswa program studi PGSD S-1.

Pembekalan serentak untuk semua mahasiswa program studi PGSD S-1 dilaksanakan pada 20 Juni 2016 di gedung Abdullah Sigit FIP UNY. Dalam pembekalan tersebut, mahasiswa menerima materi tentang pengajaran mikro, keterampilan dasar mengajar, juga teknis observasi. Untuk selanjutnya, mahasiswa mengikuti pembekalan bersama DPL dalam kelompok kecil. Hal ini dilakukan di dalam dan luar waktu pengajaran mikro. Pembekalan bersama DPL difokuskan pada performa seorang guru saat melaksanakan proses pembelajaran serta teknis *real pupil* dan PPL II.

## 3. Observasi

Observasi dilaksanakan pada tanggal 24 Februari 2016. Kegiatan observasi meliputi kondisi fisik maupun non fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah, termasuk di dalamnya. Kegiatan observasi ini bertujuan agar mahasiswa PPL dapat melihat dan mengamati proses pembelajaran secara langsung di SDN Tukangan. Dalam pelaksanaan observasi, mahasiswa PPL juga dibekali dengan contoh silabus dan RPP yang digunakan oleh guru pembimbing sebagai persiapan untuk melaksanakan praktik mengajar. Hasil pengamatan terhadap aspek kegiatan belajar mengajar tersebut adalah sebagai berikut.

### a. Perangkat Pembelajaran

#### 1) Satuan Pembelajaran

Kurikulum yang digunakan oleh SDN Tukangan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013.

#### 2) Silabus

Silabus yang digunakan sudah sesuai dengan KTSP dan kurikulum 2013 yang mencantumkan karakter yang diharapkan dari proses pembelajaran yang dilaksanakan. Dengan demikian, siswa diharapkan tidak hanya memperoleh pengalaman belajar saja, tetapi juga



mendapatkan dan belajar menghayati pendidikan karakter yang terkandung sebagai upaya membangun karakter yang baik.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan sudah tematik (kelas rendah) kecuali kelas I dan kelas IV yang menggunakan kurikulum 2013, lengkap (mencakup komponen-komponen inti dalam sebuah RPP), dan runtut.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan salam, presensi atau absensi peserta didik, dan menyampaikan apersepsi dengan mengulas materi yang lalu, membahas PR, atau pertanyaan yang berkaitan dengan materi.

2) Penyajian Materi

Guru menyajikan materi dengan baik, runtut, suara lantang, dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

3) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan oleh guru beragam, mulai dari ceramah, penugasan, dan terkadang diskusi berpasangan atau kelompok.

4) Penggunaan Bahasa

Selama pelajaran berlangsung, guru menyampaikan materi pelajaran dengan bahasa yang mudah dimengerti, baik, benar, dan sesuai dengan tingkatan usia siswa.

5) Penggunaan Waktu

Guru menggunakan waktu pembelajaran dengan baik, tetapi ada juga yang belum.

6) Gerak

Guru menggunakan gestur dan gerak yang menguatkan Bahasa lisan. Meski pembawaan guru sudah baik, tetapi guru masih dan hampir selalu berdiri di depan kelas, bahkan duduk di kursi guru. Hanya beberapa guru yang terkadang berkeliling kelas untuk membimbing siswa saat mengerjakan soal latihan.

7) Cara Memotivasi Siswa

Guru memotivasi siswa secara verbal dan non verbal, baik individu maupun kelompok. Cara memotivasi yang paling sering penyusun jumpai adalah dengan memberikan pujian dan dengan kata-kata “baik, bagus, ya”. Ada pula yang dilakukan dengan memberii teguran.

8) Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang dilakukan guru beragam. Ada saatnya, guru memancing siswa untuk bertanya dengan sebuah pernyataan. Ada pula yang langsung memberikan pertanyaan dan memberi waktu berpikir kepada siswa untuk kemudian menunjuk salah satu siswa untuk menjawab, khususnya pertanyaan yang dijawab serempak. Pertanyaan yang diberikan kepada siswa disampaikan dengan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa. Siswa menjawab sesuai dengan materi, tetapi dengan bahasa mereka sendiri. Apabila jawaban siswa salah, guru memberikan petunjuk untuk membantu siswa menemukan jawaban yang benar.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas cukup baik sehingga pembelajaran yang ada cukup terkontrol walaupun masih saja dijumpai ada beberapa siswa yang kurang menyimak penjelasan guru saat pembelajaran berlangsung.

10) Penggunaan Media

Selama observasi dilakukan, penyusun menjumpai penggunaan media standar yang paling sering digunakan oleh guru, yaitu papan tulis dan spidol.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara evaluasi yang sering digunakan adalah tes tertulis dalam bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan essay di LKS serta buku paket. Pertanyaan lisan juga terkadang digunakan. Akan tetapi, pada pelaksanaannya, tidak setiap proses pembelajaran diakhiri dengan evaluasi, dalam hal ini soal latihan. Hal ini dikarenakan beberapa siswa kurang mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga memperlambat jalannya pembelajaran.

12) Menutup Pelajaran

Guru dan peserta didik bersama-sama memberikan kesimpulan atas materi yang telah disampaikan pada pertemuan tersebut. Pelajaran diakhiri dengan mengucapkan kata-kata motivasi, berdoa dan salam.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Secara umum, perilaku siswa di dalam kelas sudah cukup baik, memperhatikan pelajaran dengan baik, walau ada beberapa siswa yang ramai dan juga mengalami gangguan belajar yang masuk dalam kategori *slow learner*.

2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Perilaku siswa di luar kelas aktif, energik, cukup ramah, akrab, dan sopan dengan teman lain. Siswa-siswa hampir selalu memberi senyum, sapa, salam, dan bersikap sopan dan santun ketika bertemu guru dan tamu yang datang ke sekolah.

#### 4. *Micro Teaching*

*Micro Teaching* merupakan sebutan umum untuk PPL I. Namun, pada dasarnya PPL I merupakan mata kuliah pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi dasar mengajar melalui observasi pembelajaran di sekolah dan *micro teaching* (*peer teaching* dan *real pupil micro teaching*).

Observasi dilakukan sebagaimana telah dijelaskan pada poin 3 tentang observasi. Sementara itu, pengajaran mikro meliputi dua kegiatan, yaitu praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*.

##### a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- 4) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 5) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 6) Membentuk kompetensi sosial.

##### b. Manfaat Pengajaran Mikro

Manfaat dari pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- 1) Mahasiswa semakin peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik mengajar di sekolah atau lembaga.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi semakin mengetahui profil guru atau tenaga kependidikan sehingga ia dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

##### c. Praktik Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Praktik *peer-teaching* atau *microteaching* dilakukan pada tanggal 4 Maret 2016 hingga 24 Juni 2016. Mahasiswa melakukan kegiatan *peer-teaching* atau *microteaching* minimal 6 kali secara berkelompok (satu kelompok terdiri dari 8 mahasiswa) di bawah bimbingan seorang DPL (Dosen Pembimbing Lapangan).

Komponen kegiatan dalam *peer-teaching* atau *microteaching* meliputi beberapa hal berikut.

- 1) Pembuatan RPP untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
- 2) Praktik *peer-teaching* atau *microteaching*, yaitu latihan berbagai keterampilan dasar mengajar dalam waktu dan siswa (teman mahasiswa) yang terbatas.
- 3) Praktik *peer-teaching* atau *microteaching* untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
- 4) Menerapkan berbagai model inovasi pembelajaran.

d. Praktik *Real Pupil Microteaching*

Praktik *Real Pupil Microteaching* adalah bentuk pengajaran langsung di SD yang merupakan ujian dari pelaksanaan pengajaran mikro. Pada kegiatan *real pupil microteaching*, praktik kegiatannya meliputi :

- 1) penyusunan rencana pembelajaran kelas rendah dan kelas tinggi,
- 2) persiapan dan pembuatan media pembelajaran kelas rendah dan kelas tinggi, dan
- 3) praktik *real pupil microteaching* kelas rendah dan kelas tinggi.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) sedangkan *real pupil microteaching* oleh guru pembimbing (guru kelas). Nilai akhir ditentukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL). Nilai minimal dalam pengajaran mikro adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan PPL II. Dalam hal ini, penyusun selaku praktikan mendapat nilai A sehingga kegiatan PPL II dapat dilakukan.

## 5. Koordinasi

Koordinasi dan komunikasi sangat penting dilakukan agar sebuah kegiatan dapat berlangsung dengan baik. Begitu pula yang terjadi dan dilakukan dalam kegiatan PPL ini. Penyusun selaku mahasiswa praktikan banyak melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa, dosen pembimbing, maupun pihak sekolah, seperti guru pembimbing, guru kelas, dan kepala sekolah.

Koordinasi awal dilakukan dengan pihak sekolah melalui koordinator PPL dan kepala sekolah berkaitan dengan jadwal pelajaran setiap kelas (I-VI). Hasil koordinasi ditindaklanjuti dengan koordinasi kepada guru kelas berkaitan dengan jadwal pelajaran. Jadwal pelajaran yang telah diperoleh kemudian dikoordinasikan dengan sesama mahasiswa untuk menentukan jadwal praktik mengajar terbimbing setiap mahasiswa.

Selanjutnya, jadwal praktik mengajar terbimbing yang telah disusun, baik umum maupun khusus (setiap kelas) dikoordinasikan kembali dengan koordinator PPL dan kepala sekolah. disampaikan kepada setiap guru kelas. Hal ini dilakukan agar guru kelas mengetahui siapa dan kapan saja yang akan melakukan praktik mengajar terbimbing di kelasnya.

Koordinasi yang dilakukan tidak hanya terbatas pada jadwal praktik mengajar saja. Koordinasi dengan sesama mahasiswa meliputi diskusi rencana kegiatan pembelajaran, strategi pembelajaran, dan sebagainya. Koordinasi pada pihak sekolah, yakni guru pembimbing, guru kelas, dan kepala sekolah meliputi silabus, materi pembelajaran, buku ajar, RPP, media, strategi pembelajaran, format penilaian, serta evaluasi pembelajaran.

Secara khusus, koordinasi dengan guru pembimbing berupa kesepakatan mengenai tanggal mulai dan jumlah jam praktik mengajar sedangkan koordinasi dengan guru kelas dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Sebelum praktik mengajar, koordinasi lebih banyak difokuskan pada materi yang akan disampaikan. Koordinasi setelah mengajar berupa bimbingan dan masukan ataupun saran dimaksudkan untuk memberikan evaluasi terhadap proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa praktikan PPL.

Selain itu, koordinasi dengan pihak kampus, yakni dosen pembimbing serta UPPL lebih ditekankan pada teknis dan berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan PPL.

## **6. Persiapan Praktik Mengajar**

Pelaksanaan kegiatan PPL II di sekolah menuntut mahasiswa praktikan untuk melakukan persiapan praktik mengajar. Mahasiswa praktikan mendapat arahan dan bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) serta guru pembimbing di sekolah untuk kemudian menghubungi guru kelas

yang bersangkutan untuk melakukan diskusi berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

Persiapan praktik mengajar lebih ditekankan pada upaya menyiapkan berbagai perangkat pembelajaran, seperti jadwal praktik mengajar, kurikulum, silabus, materi pengajaran, strategi pelaksanaan pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), serta pembuatan media. Persiapan perangkat pembelajaran diikuti dengan kegiatan mempelajari terlebih dahulu materi yang akan diajarkan sebagai upaya meminimalisasi dan menghindari terjadinya kesalahan saat penyampaian materi kepada siswa.

Pada pelaksanaannya, satu hari sebelum praktik mengajar, mahasiswa praktikan PPL berkonsultasi dengan guru kelas berkaitan dengan materi yang akan disampaikan, termasuk gambaran pelaksanaan bahkan media dan strategi pembelajaran sebagai bahan pertimbangan dalam penyusunan RPP.

Selanjutnya, mahasiswa praktikan berkonsultasi kembali dengan guru kelas dan guru pembimbing mengenai RPP yang telah disusun agar RPP dapat dibenahi apabila masih terdapat kekurangan. Mahasiswa PPL memberikan RPP yang telah diperbaiki kepada guru kelas sesaat sebelum praktik mengajar dimulai. Hal ini dilakukan agar guru kelas dapat memberikan penilaian serta evaluasi terhadap RPP yang telah disusun dan proses pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan.

Pada pelaksanaan persiapan praktik mengajar, media maupun metode yang digunakan oleh mahasiswa praktikan beragam. Pembuatan media disesuaikan dengan materi dan karakteristik siswa. Pembuatan media ini juga dimaksudkan sebagai sarana penyampaian materi agar proses penyampaian materi menjadi lebih efektif dan efisien. Selain itu, siswa diharapkan memiliki pengalaman belajar yang lebih banyak dengan adanya media dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Media yang disiapkan oleh mahasiswa praktikan untuk melaksanakan praktik mengajar antara lain gambar, big book, puzzle, benda konkrit, power point, video dan sebagainya.

Sebagaimana dijelaskan sebelumnya, metode yang digunakan oleh mahasiswa praktikan juga beragam. Pemilihan dan penentuan metode pembelajaran juga diupayakan kesesuaiannya dengan materi dan karakteristik siswa. Tujuan dari hal ini adalah efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran dan upaya memberikan pengalaman belajar yang lebih kepada siswa. Metode pembelajaran yang pernah digunakan mahasiswa praktikan antara lain *discovery learning*, *cooperative learning*, *jigsaw*, Tanya jawab. Demonstrasi,

diskusi berpasangan, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

## **B. Pelaksanaan**

### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

#### **a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing**

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

#### **b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing**

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Tukangan dimulai pada tanggal 11, 22, 23 dan 29 Agustus 2016 dengan ketentuan sebagai berikut.

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di kelas bawah (I B dan III A) dan kelas tinggi (V A dan VI B).
- 2) Praktik mengajar terbimbing di kelas I B dengan Tema Diriku, Sub Tema Aku Istimewa, Pembelajaran 1 dan kelas III A dengan mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan serta kelas V A dan kelas VI B dengan mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
- 3) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri. Adapun materi yang dipraktikkan selama praktik mengajar terbimbing dapat dilihat pada uraian berikut.

##### **a) Terbimbing 1**

Hari, Tanggal : 11 Agustus 2016

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/ Semester : I B/ 1

Tema/ Topik : Diriku

Subtema : Aku Istimewa

Pembelajaran : Pembelajaran 1

KI :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KD :

#### **Bahasa Indonesia**

3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah

4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

#### **PPKn**

4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah di rumah

#### **SBdP**

4.4 Membuat karya dari bahan alam

Indikator :

#### **Bahasa Indonesia**

3.3.1 Menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan aku istimewa

4.3.1 Melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait dengan aku istimewa

#### **PPKn**

4.3.1 Menceritakan pengalaman mengenai kekhasan masing-masing anggota keluarga dalam kebersamaan di rumah



## **SBdP**

4.4.1 Membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (hiasan dari biji-bijian)

### **b) Terbimbing 2**

Hari, Tanggal : 22 Agustus 2016

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/ Semester : V A/ 1

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

SK :

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

KD :

- 1.2 Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Indikator :

- 1.2.1 Menjelaskan asal usul Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
- 1.2.2 Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
- 1.2.3 Menggolongkan usaha menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Materi Pokok : Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia

### **c) Terbimbing 3**

Hari, Tanggal : 23 Agustus 2016

Waktu : 3 x 35 menit

Kelas/ Semester : III A/ 1

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

SK :

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.

KD :

- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- 1.2.1 Menjelaskan peristiwa Sumpah Pemuda.
- 1.2.2 Menyebutkan ikrar atau janji Sumpah Pemuda
- 1.2.3 Menyebutkan nilai-nilai Sumpah Pemuda.
- 1.2.4 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda.

Materi Pokok : Sumpah Pemuda

d) Terbimbing 4

Hari, Tanggal : 29 Agustus 2016

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/ Semester : VI B/ 1

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

SK :

1. Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.

KD :

- 1.3 Meneladani nilai-nilai juang para tokoh yang berperan dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- 1.3.1 Menyebutkan tokoh yang berperan dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam kehidupan sehari-hari.
- 1.3.2 Menjelaskan hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang berperan dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam kehidupan sehari-hari.
- 1.3.3 Menjelaskan penerapan nilai juang dalam kehidupan sehari-hari.

Materi Pokok : Meneladani Nilai-Nilai Perjuangan

## 2. Praktik Mandiri

### a. Pengertian dan Tujuan

Praktik mandiri merupakan kegiatan praktik mengajar yang dilakukan dalam satu penuh, mulai dari jam pertama hingga jam terakhir. Mata pelajaran yang diberikan menyesuaikan dengan jadwal pelajaran yang ada di kelas pada hari yang bersangkutan. Guru kelas memberi penilaian terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta proses pelaksanaan pembelajaran. guru kelas hanya menunggu dalam waktu sebentar. Tujuan dari praktik mandiri ini adalah melatih

kemampuan serta kemandirian mahasiswa dalam pengelolaan kelas selama pembelajaran berlangsung dalam waktu satu hari penuh.

b. Pelaksanaan Praktik Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak empat kali, yaitu pada tanggal 2 Agustus 2016, 8 Agustus 2016, 15 Agustus 2016, dan 2 September 2016. Praktik mengajar mandiri dilakukan pada kelas tinggi. Penyusun selaku praktikan mendapat bagian di kelas bawah (II B dan III B) dan kelas tinggi (IV A dan IV B).

Adapun materi yang disampaikan adalah sebagai berikut.

1) Mandiri 1

Hari, Tanggal : Selasa, 2 Agustus 2016

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/ Semester : III B/ 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

SK :

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

KD :

- 1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

Indikator :

- 1.1.1 Menjelaskan pengertian lingkungan alam
- 1.1.2 Menjelaskan pengertian lingkungan buatan
- 1.1.3 Menjelaskan ciri-ciri lingkungan alam
- 1.1.4 Menjelaskan ciri-ciri lingkungan buatan
- 1.1.5 Mengelompokkan contoh lingkungan alam
- 1.1.6 Mengelompokkan contoh lingkungan buatan

Materi Pokok : Lingkungan Alam dan Buatan

2) Mandiri 2

Hari, Tanggal : Senin, 8 Agustus 2016

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/ Semester : IV A/ 1

Tema/ Topik : Indahnya Kebersamaan

Subtema : Kebersamaan dalam Keeragaman

Pembelajaran : Pembelajaran 5

KI :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KD :

**Matematika**

3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur

**PJOK**

3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh

Indikator :

**Matematika**

3.3.1 Menyelesaikan soal-soal pembulatan bilangan ke dalam satuan terdekat

3.3.2 Menyelesaikan soal-soal pembulatan bilangan ke dalam puluhan terdekat

3.3.3 Menyelesaikan soal-soal pembulatan bilangan ke dalam ratusan terdekat

**PJOK**

3.9.1 Mempraktikkan senam irama

3) Mandiri 3

Hari, Tanggal	: Senin, 15 Agustus 2016
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas/ Semester	: IV B/ 1
Tema/ Topik	: Selalu Berhemat Energi
Subtema	: Sumber Energi
Pembelajaran	: Pembelajaran 1

KI :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KD :

**Bahasa Indonesia**

- 4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.

**IPA**

- 3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

**IPS**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator :

**Bahasa Indonesia**

- 4.2.1 Menuliskan gagasan pokok dari teks.

**IPA**

- 3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.

**IPS**

3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.

4) Mandiri 4

Hari, Tanggal : Jumat, 2 September 2016

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/ Semester : II B/ 1

Mata Pelajaran : Matematika

SK :

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

KD :

1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

Indikator :

1.4.1 Menjumlah tiga bilangan berturut-turut dengan cara bersusun pendek

Materi Pokok : Penjumlahan Tiga Bilangan Berturut-Turut

3. Ujian Praktik

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan bentuk kegiatan terakhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Tujuan dari ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar selama PPL berlangsung.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Pada dasarnya, materi dalam ujian praktik mengajar sama halnya dengan materi-materi dalam praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi dua aspek. Dua aspek yang dimaksud adalah sebagai berikut.

1) Persiapan mengajar (RPP)

2) Kinerja ujian praktik mengajar (proses pelaksanaan pembelajaran)

c. Prosedur Ujian Praktik Mengajar

Prosedur ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

1) Ujian Praktik mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi.

2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta atau noneksakta pada setiap jenjang kelas.

d. Penilaian Praktik Mengajar

Sebagaimana halnya pada materi ujian praktik mengajar, penilaian juga meliputi dua aspek. Dua aspek yang dimaksud dalam penilaian ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

1) Persiapan ujian praktik mengajar, yang tercermin dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

2) Kinerja ujian praktik mengajar, yang tercermin dalam proses pelaksanaan pembelajaran.

e. Penguji

Penguji dalam ujian praktik mengajar adalah guru pamong atau guru kelas dan dosen pembimbing. Kedua penguji menilai secara langsung persiapan dan kinerja mahasiswa praktikan dalam ujian praktik mengajar.

f. Deskripsi Praktik Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar sesuai dengan jadwal yang telah disusun oleh mahasiswa praktikan yang telah dikoordinasikan dengan pihak sekolah. Setiap mahasiswa praktikan melaksanakan ujian praktik mengajar dua kali, yaitu tanggal 5 September 2016 dan 8 September 2016. Adapun materi yang disampaikan dalam ujian praktik mengajar yang dilakukan oleh penyusun selaku mahasiswa praktikan adalah sebagai berikut.

1) Ujian 1

Hari, Tanggal : Senin, 5 September 2016

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/ Semester : V B/ 1

Mata Pelajaran : Matematika

SK :

2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah

KD :

2.1 Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam

Indikator :

2.1.1 Membaca tanda waktu dalam 24 jam

2.1.2 Menulis tanda waktu dalam 24 jam

Materi Pokok : Waktu

2) Ujian 2

Hari, Tanggal : Kamis, 8 September 2016  
Waktu : 2 x 35 menit  
Kelas/ Semester : III A/ 1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
SK :

3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari

KD :

3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair, dan gas

Indikator :

3.1.1 Menyebutkan wujud-wujud benda

3.1.2 Menjelaskan wujud-wujud benda

3.1.3 Menyebutkan sifat benda pada

3.1.4 Menyebutkan sifat benda cair

3.1.5 Menyebutkan sifat benda gas

Materi Pokok : Benda Padat, Benda Cair, dan Gas

#### 4. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL. Laporan tersebut berfungsi sebagai bentuk pertanggungjawaban mahasiswa praktikan PPL atas terlaksananya kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dimulai sejak awal kegiatan PPL oleh mahasiswa PPL sampai masa penarikan oleh pihak universitas.

#### 5. Penarikan PPL

Penarikan mahasiswa praktikan PPL dalam melaksanakan kegiatan PPL dilakukan bersamaan dengan penarikan KKN, yaitu pada Jumat, 16 September 2016. Penarikan menandai berakhirnya kegiatan PPL di SDN Tukangan.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

#### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Dalam program PPL ini mahasiswa praktikan PPL telah melaksanakan praktik mengajar mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Selama periode tersebut, mahasiswa praktikan PPL belajar bagaimana cara menjadi seorang pendidik yang baik. Pada awal praktik mengajar, mahasiswa



praktikan PPL masih sering menemukan banyak kesulitan. Akan tetapi, setelah beberapa kali melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan PPL mulai dapat menyesuaikan diri dan menentukan metode yang sesuai untuk mengajar pada setiap kelas.

Berikut ini adalah beberapa hal yang telah dilakukan dan diperoleh mahasiswa praktikan setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah.

- a. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta menyusun 10 buah RPP, termasuk di dalamnya penentuan strategi dan media serta pengembangan materi dan sumber belajar, juga pelaksanaan evaluasi pembelajaran dengan rincian 4 RPP untuk praktik mengajar terbimbing, 4 RPP untuk praktik mengajar mandiri, dan 2 RPP untuk ujian praktik mengajar.
- b. Mahasiswa melaksanakan 3 jenis praktik mengajar dalam 10 kali tatap muka dengan rincian 4 kali praktik mengajar terbimbing, 4 kali praktik mengajar mandiri, dan 2 kali ujian praktik mengajar.
- c. Melaksanakan praktik mengajar selama 10 kali tatap muka berturut-turut dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016 di kelas I B, II B, III A, III B, IV A, IV B, V A, V B, VI B.
- d. Mahasiswa mengetahui dan mengalami kondisi riil kelas secara langsung serta mempraktikkan 9 keterampilan dasar mengajar yang meliputi keterampilan membuka dan menutup pelajaran, menjelaskan, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, menggunakan media dan alat pembelajaran, membimbing diskusi, mengadakan variasi, dan mengevaluasi.
- e. Mahasiswa dapat melatih mental dan mempraktikkan teori yang didapatkan selama duduk di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
- f. Setelah masa praktik mengajar habis, mahasiswa praktikan PPL membantu guru kelas maupun guru pembimbing untuk mengisi kelas apabila guru kelas maupun guru pembimbing tidak dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran karena mendapat tugas dari sekolah.

Setelah melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari bahwa menjadi seorang guru tidaklah mudah. Seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi. Lebih dari itu, ada banyak hal yang perlu disiapkan, seperti

perangkat pembelajaran dan mental. Seorang guru harus memiliki mental yang baik dan kuat saat berada di dalam kelas. Pada saat itu, seorang guru harus mampu menghadapi keragaman siswa dengan kepribadian dan keunikan yang dimiliki masing-masing. Guru harus mampu menarik perhatian siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan. Tujuannya jelas untuk membuat siswa merasa senang dan tidak cepat bosan sehingga materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh siswa dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Masih berkaitan dengan hal yang harus dimiliki dan dikuasai oleh seorang guru. Seorang guru hendaknya berupaya meningkatkan kemampuan atau kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif sebagai sarana membina hubungan yang baik antara siswa dengan guru. Siswa akan merasa dihargai dan diakui keberadaannya saat disapa, diajak berbicara atau bercanda oleh guru. Penerimaan siswa ini memiliki dampak positif dalam kesediaan siswa mengikuti proses pembelajaran di kelas.

Selama melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan masih merasa banyak kekurangan dan kesalahan. Meski demikian, bagi penyusun selaku mahasiswa praktikan yang bersangkutan justru menganggap hal ini sebagai suatu hal wajar yang dilakukan oleh seseorang yang sedang belajar. Kekurangan dan kesalahan inilah yang selanjutnya akan dijadikan sebuah pelajaran bagi upaya peningkatan kesadaran dan kualitas diri dalam rangka menjadi guru yang profesional.

Berikut ini adalah beberapa hambatan yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SDN Tukangan.

a. Pengkondisian kelas yang belum efektif

Ketika tidak ada guru kelas di dalam kelas, beberapa siswa cenderung membuat suara gaduh dan tidak mengerjakan latihan yang diberikan. Siswa yang demikian menganggap bahwa mahasiswa praktikan PPL masih muda dan bukan guru kelas mereka sehingga mereka kurang memperhatikan apa yang disampaikan oleh mahasiswa praktikan PPL. Tak jarang mereka bersikap terlalu bebas tanpa ada rasa hormat sama sekali.

b. Manajemen waktu yang belum efisien

Hambatan yang paling sering ditemui oleh mahasiswa praktikan PPL ketika melaksanakan praktik mengajar adalah penggunaan waktu. Saat mengerjakan soal-soal latihan, alokasi waktu yang direncanakan berbeda dengan realita yang ada. Adanya keragaman kemampuan dalam mengerjakan soal-soal dari setiap siswa tampaknya menjadi faktor pendorongnya. Solusi dari hal ini adalah dengan memberi soal tambahan pada siswa yang sudah selesai mengerjakan agar tidak mengganggu teman yang belum selesai.

Selain itu, manajemen waktu yang belum efisien disebabkan oleh keaktifan (kegaduhan) siswa yang terkesan mencari perhatian. Ketika perhatian mahasiswa praktikan masih fokus pada satu dua siswa maka siswa lain akan ikut berbuat gaduh. Akibatnya, kegaduhan kelas pun terjadi. Hal ini menyebabkan terhentinya kegiatan pembelajaran untuk sementara hingga seluruh kelas tenang. Akibat lanjut dari hal ini adalah materi yang disampaikan tidak maksimal.

## **2. Refleksi PPL**

Berdasarkan uraian hambatan di atas maka didapatkan refleksi sebagai berikut.

- a. Mahasiswa berusaha menegur, ‘diam’ sejenak hingga kelas tenang kembali, bahkan membuat kesan ‘tegas’ dan tidak santai di luar jam pembelajaran, sehingga siswa tidak terlalu santai. Upaya yang dilakukan terkadang masih belum mampu menghilangkan kebiasaan siswa yang masih menganggap mahasiswa praktikan adalah guru muda dan bukan guru kelasnya. Akan tetapi, dengan bantuan guru kelas, siswa menjadi lebih terkondisikan. Guru kelas menyampaikan pada siswa bahwa mahasiswa itu juga guru yang menularkan ilmu pada siswa sehingga siswa harus mendengarkan.
- b. Membuat aturan tertentu di awal pembelajaran tentang hukuman bagi siswa yang gaduh, serta hadiah bagi siswa yang memperhatikan pelajaran.
- c. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan efisien. Mahasiswa menghindari kegiatan yang tidak masuk dalam materi, menegur siswa yang ramai, serta memberikan penguatan negatif bagi siswa yang gaduh. Pada akhirnya, mahasiswa mampu menyatakan bahwa dengan niat dan tekad yang kuat, apapun yang tidak mudah akan menjadi terasa lebih mudah. Proses belajar dari kekurangan dan kesalahan yang pernah dilakukan akan sangat besar manfaatnya bagi perbaikan, pengembangan, dan peningkatan

kesadaran serta kualitas seseorang jika seseorang tersebut mampu menyadari dan mau mengambil pelajaran dari kekurangan dan kesalahan itu. Dalam hal ini, termasuk mahasiswa praktikan PPL dalam upaya menuju guru yang profesional.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Tukangan dilaksanakan dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan PPL diawali dengan habisnya masa liburan siswa dan diakhiri bersamaan dengan penarikan tim KKN- PPL UNY 2016. Berdasarkan uraian tentang pelaksanaan kegiatan PPL, dapat disimpulkan beberapa hal berikut.

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan pengalaman yang sangat berharga bagi mahasiswa PPL tentang bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik dan memiliki 4 (empat) kompetensi guru yang seharusnya dikuasai yaitu, pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional, yang semua itu akan sangat berguna saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja sebagai tenaga pendidik.
2. Program PPL memberikan wawasan baru tentang bagaimana proses berjalannya sistem pendidikan kepada mahasiswa PPL.
3. Program PPL menjadi sarana dan wahana belajar mahasiswa dalam menyesuaikan diri pada keadaan tertentu yang menuntut kedewasaan dengan adanya kenyataan bahwa mahasiswa dihadapkan pada dua kelompok orang yang berbeda usia. Kelompok satu adalah guru dan karyawan dengan usia di atas mahasiswa dan kelompok kedua adalah siswa dengan usia di bawah mahasiswa.
4. Program PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa PPL untuk dapat mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh semasa duduk di bangku kuliah dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas yang sesungguhnya.
5. Program PPL memberikan kesempatan mahasiswa PPL untuk dapat mempersiapkan dan mengoptimalkan berbagai hal yang diperlukan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas yang sesungguhnya, seperti RPP, media, evaluasi, dan analisis hasil belajar dengan adanya guru pembimbing.
6. Program PPL memberikan kesempatan mahasiswa PPL untuk menentukan metode dan pendekatan yang tepat untuk diterapkan di kelas dimana karakter anak berbeda-beda.
7. Program PPL memberikan pengalaman bagaimana sulitnya mengelola kelas.

Pada akhirnya, program PPL dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa PPL sebagai calon tenaga pendidik untuk dapat melaksanakan tugasnya dengan baik apabila telah menjadi tenaga pendidik di masa mendatang.

## **B. SARAN**

Setiap program ataupun kegiatan pasti menemui hambatan-hambatan, tidak terkecuali program PPL. Berdasarkan pelaksanaan program PPL yang telah dilaksanakan dan analisis hasil serta refleksi, ada beberapa hal dapat diambil untuk dijadikan pelajaran yang bermanfaat demi kelancaran pelaksanaan program PPL pada periode selanjutnya. Berikut adalah beberapa saran untuk semua pihak yang terkait selama proses kegiatan PPL.

### **1. Saran bagi PP PPL dan PKL**

- a. Meningkatkan mutu dan menyediakan fasilitas yang lebih baik lagi dalam program PPL.
- b. Memberikan bekal pengetahuan yang memadai untuk mahasiswa PPL yang akan diterjunkan ke sekolah, seperti pemberian kejelasan tentang pelaksanaan program PPL.
- c. Dari pihak universitas, yang diwakili oleh DPL PPL, pengontrolan kegiatan PPL secara berkala sangat diperlukan karena mahasiswa masih membutuhkan bimbingan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

### **2. Saran bagi Sekolah**

- a. Meningkatkan komunikasi dan koordinasi antara guru dan mahasiswa PPL sehingga dapat tercipta suasana PPL yang lebih kondusif.
- b. Mengoptimalkan sarana dan prasarana milik sekolah dalam proses pembelajaran karena selama ini praktikan mengamati hal tersebut belum terlaksana.
- c. Meningkatkan pembiasaan karakter yang baik pada setiap warga sekolah, termasuk siswa.

### **3. Saran bagi mahasiswa**

- a. Menjaga nama baik Universitas, kelompok, dan pribadi sebagai calon tenaga pendidik.

- b. Merumuskan program kerja sebaik mungkin dengan mempertimbangkan waktu, tenaga, biaya, serta unsur kemanfaatan, juga menyesuaikan dengan potensi sekolah.
- c. Berkonsultasi semaksimal mungkin, baik dengan DPL PPL atau guru pembimbing karena hal tersebut sangat berkaitan dengan program dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- d. Memanfaatkan waktu yang ada dengan sebaik mungkin untuk belajar serta menjadikan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Buku Agenda KKN-PPL. 2016. *Agenda KKN-PPL*. Universitas Negeri Yogyakarta: Pusat Pengembangan Pratik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP.

Tim Penyusun Buku Panduan PPL UNY Edisi 2016. 2016. *Panduan PPL 2016*. Universitas Negeri Yogyakarta: Pusat Pengembangan Pratik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP.



# LAMPIRAN





**PPL TAHUN 2016**  
**LOKASI SD NEGERI TUKANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**Alamat : Jl. Suryo Pranoto No 59, Yogyakarta**

---

**CATATAN HARIAN INDIVIDU**

NAMA SEKOLAH	:	SD NEGERI TUKANGAN	NAMA MAHASISWA	:	Dwiwanti Purnamasari
ALAMAT SEKOLAH	:	Jl. Suryo Pranoto No 59, Yogyakarta	NIM	:	13108244023
			FAK/JUR/PRODI	:	FIP/PSD/PGSD
GURU PEMBIMBING	:		DOSEN PEMBIMBING	:	Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jam/Menit
1.	Senin. 18 Juli 2016	Penyerahan PPL UNY 2016	Penyerahan PPL kepada kepala sekolah SD N Tukangan dilakukan pada pukul 08.00 wib yang dihadiri seluruh mahasiswa PPL beserta Dosen Pembimbing Lapangan.			120 menit
		Pembersihan ruang PPL UNY 2016	Pembersihan ruang PPL dilaksanakan seluruh			240 menit

			mahasiswa PPL.			
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Pembersihan ruang PPL UNY 2016	Pembersihan ruang PPL dilaksanakan seluruh mahasiswa PPL.			120 menit
		Pengenalan lingkungan sekolah	Pengenalan lingkungan sekolah ini bertujuan untuk mengenalkan siswa SD N Tukangan terutama kelas 1 pada lingkungan sekolah agar mereka dapat			90 menit

			beradaptasi.			
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Pengenalan Lingkungan Sekolah	Pengenalan lingkungan sekolah ini bertujuan untuk mengenalkan siswa SD N Tukangan terutama kelas 1 pada lingkungan sekolah agar mereka dapat beradaptasi.			90 menit
		Menata Posko	Penataan posko ini dilakukan oleh seluruh			60 menit

			mahasiswa PPL UNY 2016 di SD N Tukangan			
		Membantu Membuat Jadwal 2A	Tugas ini diberikan oleh guru kelas 2A, Ibu Nurhayati Darasit Saha, S.Pd. Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta untuk menyusun jadwal untuk 2A.			60 menit
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit

		Perbaikan Mading	Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan. Mading ini bertema lingkungan. Mading ini bertema 7 keajaiban dunia.			120 menit
		Menata Ulang Perpustakaan	Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan. Mahasiswa membantu Bu Ari, selaku petugas perpustakaan menata posisi peletakan buku-buku serta membersihkan sekitar perpustakaan.			180 menit
5.	Jumat, 22 Juli 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan			30 menit

			do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Penataan Ulang Perpustakaan	Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan. Mahasiswa membantu Bu Ari, selaku petugas perpustakaan menata posisi peletakan buku-buku serta membersihkan sekitar perpustakaan.			210 menit
		Membantu Menyusun Silabus	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta pihak sekolah untuk menyusun silabus.			120 menit



6.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Pembina upacara menyampaikan selamat datang siswa baru dan selamat kepada siswa yang telah naik kelas. Petugas upacara adalah kelas VI.			45 menit
		Jaga Perpustakaan	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta untuk menggantikan Bu Ari menjaga perpustakaan karena Bu Ari ada keperluan.			300 menit
		Mengajar Kelas 5A	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 5A karena Bu Eni selaku guru kelas 5A ada tugas di luar kota.			280 menit
		Mengajar Kelas 5 B	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta			70 menit

			mengajar kelas 5B karena Bu Wardiyah selaku guru kelas 5B ada keperluan.			
		Menggantikan Guru yang Sedang Dinas Luar Kota	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas-kelas yang ditinggal guru kelasnya dinas ke luar kota.			280 menit
7.	Selasa, 26 Juli 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Mengajar Kelas 2 A	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta			140 menit

			mengajar kelas 2A karena Bu Nur selaku guru kelas 2A ada keperluan.			
		Mengajar Kelas 5 A	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 5A karena Bu Eni selaku guru kelas 5A ada keperluan.			280 menit
		Mengajar Kelas 5 B	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 5B karena Bu Wardiyah selaku guru kelas 5B ada keperluan.			70 menit
		Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu Dipersiapkan Mengajar Mandiri 1	Konsultasi dengan Bu Erna selaku guru kelas 3B mengenai mengajar mandiri yang akan dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb.			60 menit

8.	Rabu, 27 Juli 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Mengajar Kelas 3 A	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 3A karena Bu Yanti selaku guru kelas 3A ada keperluan.			70 menit
		Mengajar Kelas 5 A	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 5A karena Bu Eni selaku guru kelas 5A ada keperluan.			280 menit

		Membuat RPP Mengajar Mandiri 1	Membuat RPP untuk mengajar mandiri pertama di kelas 3B dengan materi Lingkungan Alan dan Buatan.			180 menit
9.	Kamis, 28 Juli 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Mengajar Kelas 4 A	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 4A karena Pak Saridal selaku guru kelas 4A ada keperluan.			70 menit

		Mengajar Kelas 5 A	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 5A karena Bu Eni selaku guru kelas 5A ada keperluan.			280 menit
		Mengajar Kelas 5 B	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 5B karena Bu Wardiyah selaku guru kelas 5B ada keperluan.			70 menit
		Konsultasi RPP Mengajar Mandiri 1	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk mengajar mandiri pertama di kelas 3B.			60 menit
10.	Jumat, 29 Juli 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek,			30 menit

			asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Mengajar	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas yang guru kelasnya sedang ada keperluan.			280 menit
11.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Pembina upacara menyampaikan. Petugas upacara adalah kelas VI.			45 menit
		Mengajar Kelas 5 A	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 5A karena Bu Eni selaku guru kelas 5A ada keperluan.			280 menit
		Membuat Media dan	Mahasiswa membuat			180 menit

		Alat Peraga Mengajar Mandiri 1	media dan alat peraga yang akan digunakan untuk mengajar mandiri pertama di kelas 3B.			
12.	Selasa, 2 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Memimpin Berdo'a	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta memimpin do'a bersama di halaman sekolah SD N Tukangan.			30 menit
		Mengajar Kelas 4 A	Mahasiswa PPL UNY 2016			140 menit



			SD N Tukangan diminta mengajar kelas 4A karena Pak Saridal selaku guru kelas 4A ada keperluan.			
		Mengajar Mandiri 1	Mahasiswa mengajar mandiri pertama di kelas 3B.			70 menit
		Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu Dipersiapkan Mengajar Mandiri 2	Konsultasi dengan Pak Saridal selaku guru kelas 4A mengenai mengajar mandiri yang akan dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb.			60 menit
13.	Rabu, 3 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek,			30 menit

			asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Pengadaan Fasilitas Mushola	Pengadaan fasilitas mushola ini berisi pembelian keset, sandal, dan fasilitas yang lainnya.			120 menit
		Membeli Rak Tanaman	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membeli rak tanaman yang nantinya akan diberi tanaman obat.			120 menit
		Membuat RPP Mengajar Mandiri 2	Membuat RPP untuk mengajar mandiri kedua di kelas 4A dengan materi Pembulatan.			180 menit
14.	Kamis, 4 Agustus	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan			30 menit

			do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Kerja Bakti	Kerja bakti ini dilakukan di taman dan halaman sekolah. Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan menyapu dan memunguti sampah yang ada di taman.			180 menit
		Konsultasi RPP Mengajar Mandiri 2	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk mengajar mandiri kedia di kelas 4A.			60 menit
15.	Jumat, 5 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di			30 menit

			<p>halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			
		Kerja Bakti	<p>Kerja bakti ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan. Kerja bakti yang dilakukan meliputi memotongi tanaman yang sudah kering serta membersihkan lingkungan sekitar SD N Tukangan.</p>			180 menit
		Membuat Media dan Alat Peraga Mengajar Mandiri 2	<p>Mahasiswa membuat media dan alat peraga yang akan digunakan untuk</p>			180 menit

			mengajar mandiri kedua di kelas 4A.			
		Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu Dipersiapkan Praktik Mengajar 1	Konsultasi dengan Bu Endang selaku guru kelas 1B mengenai praktik mengajar yang akan dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb.			60 menit
16.	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Pembina upacara menyampaikan. Petugas upacara adalah kelas VI.			45 menit
		Mengajar Mandiri 2	Mahasiswa mengajar mandiri kedua di kelas 4A.			70 menit
		Membuat RPP Praktik Mengajar 1	Membuat RPP untuk praktik mengajar pertama di kelas 1B dengan materi tema Diriku.			180 menit

17.	Selasa, 9 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Membuat Poster	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membuat desain poster pertama dengan tulisan "Jagalah Lingkungan".			300 menit
		Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu Dipersiapkan Mengajar Mandiri 3	Konsultasi dengan Bu Hesti selaku guru kelas 4B mengenai mengajar mandiri yang akan dilakukan. Hal-hal yang			60 menit

			dikonsultasikan diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb.			
		Pendampingan Drumband	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan mendampingi siswa siswi kelas V A dan V B berlatih drumband di halaman sekolah.			60 menit
		Konsultasi RPP Praktik Mengajar 1	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk praktik mengajar pertama di kelas 1B.			60 menit
18.	Rabu, 10 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.			30 menit

			Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Membuat Poster	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membuat desain poster kedua dengan tulisan "Sekolah Ku Sayang, Sampah Ku Buang".			300 menit
		Membuat RPP Mengajar Mandiri 3	Membuat RPP untuk mengajar mandiri ketiga di kelas 4B dengan Tema Sumber Energi.			180 menit
		Membuat Media dan Alat Peraga Praktik Mengajar 1	Mahasiswa membuat media dan alat peraga yang akan digunakan untuk praktik mengajar pertama di kelas 1B.			180 menit
19.	Kamis, 11 Agustus	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di			30 menit



			<p>halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			
		Praktik Mengajar 1	Mahasiswa praktik mengajar pertama di kelas 1B.			70 menit
		Mencari Referensi Pembuatan Mading	Mahasiswa PPL mencari referensi baik dari buku maupun internet untuk membuat mading yang akan ditempelkan di jendela perpustakaan.			120 menit
		Konsultasi RPP Mengajar Mandiri 3	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk			60 menit

			mengajar mandiri ketiga di kelas 4B.			
20.	Jumat, 12 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Kerja Bakti	Kerja bakti dilakukan di depan ruang kelas 1, 2, dan ruang guru. Kerja bakti ini meliputi memunguti sampah serta menyapu lingkungan sekitar.			210 menit
		Mengukur Tinggi Badan dan Berat	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta			120 menit

		Badan Kelas 1	untuk mengukur tinggi dan berat badan seluruh siswa kelas 1 baik 1A maupun 1B. Kegiatan ini dilakukan di ruang kelas 1A.			
		Membuat Media dan Alat Peraga Mengajar Mandiri 3	Mahasiswa membuat media dan alat peraga yang akan digunakan untuk mengajar mandiri ketiga di kelas 4B.			180 menit
21.	Senin, 15 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit

		Membuat Poster	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membuat desain poster ketiga dengan tulisan “Save Water, Life Better”.			300 menit
		Mengajar Mandiri 3	Mahasiswa mengajar mandiri ketiga di kelas 4B.			70 menit
		Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu Dipersiapkan Praktik Mengajar 2	Konsultasi dengan Bu Eni selaku guru kelas 5A mengenai praktik mengajar yang akan dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb.			60 menit
22.	Selasa, 16 Agustus 2016	Program Berdo’a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do’a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do’a.			30 menit

			Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Membuat Banner	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membuat desain banner yang nantinya akan ditempelkan di sekitar taman SD N Tukangan dengan tulisan "Selamat Datang di Sekolah Kami, Sekolah Adiwiyata".			300 menit
		Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu Dipersiapkan Praktik Mengajar 3	Konsultasi dengan Bu Yanti selaku guru kelas 3A mengenai praktik mengajar yang akan dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb.			60 menit
		Pendampingan	Mahasiswa PPL UNY 2016			60 menit

		Drumband	SD N Tukangan mendampingi siswa siswi kelas V A dan V B berlatih drumband di halaman sekolah.			
		Membuat RPP Praktik Mengajar 2	Membuat RPP untuk praktik mengajar kedua di kelas 5A dengan materi NKRI.			180 menit
23.	Kamis, 18 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Membuat RPP	Membuat RPP untuk			180 menit

		Praktik Mengajar 3	praktik mengajar ketiga di kelas 3A dengan materi Sumpah Pemuda			
		Konsultasi RPP Praktik Mengajar 2	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk praktik mengajar kedua di kelas 5A.			60 menit
24.	Jumat, 19 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Konsultasi RPP Praktik Mengajar 3	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP			60 menit

			yang telah dibuat untuk praktik mengajar ketiga di kelas 3A.			
		Membuat Media dan Alat Peraga Praktik Mengajar 2	Mahasiswa membuat media dan alat peraga yang akan digunakan untuk praktik mengajar kedua di kelas 5A.			180 menit
25.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Pembina upacara menyampaikan. Petugas upacara adalah kelas VI.			45 menit
		Membuat Media dan Alat Peraga Praktik Mengajar 3	Mahasiswa membuat media dan alat peraga yang akan digunakan untuk praktik mengajar ketiga di kelas 3A.			180 menit
		Praktik Mengajar 2	Mahasiswa praktik mengajar kedua di kelas 5A.			70 menit



26.	Selasa, 23 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		PHBS (Pelatihan Hidup Bersih dan Sehat)	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mendampingi siswa kelas 1 dan 2 untuk melakukan cara menggosok gigi yang benar.			150 menit
		Praktik Mengajar 3	Mahasiswa praktik mengajar ketiga di kelas 3A.			70 menit
		Konsultasi Materi,	Konsultasi dengan Pak Tri			60 menit

		Hari, dan Hal-Hal yang Perlu Dipersiapkan Praktik Mengajar 4	selaku guru kelas 6B mengenai praktik mengajar yang akan dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb.			
27.	Rabu , 24 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Membuat RPP Praktik Mengajar 4	Membuat RPP untuk praktik mengajar keempat di kelas 6B dengan materi Meneladani Tokoh			180 menit

			Proklamasi.			
28.	Kamis, 25 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Memesan Papan Nama	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan memesan papan nama guru kelas dan nama ruang kelas yang belum lengkap di pintu ruang kelas masing-masing.			120 menit
		Konsultasi RPP Praktik Mengajar 4	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP			60 menit

			yang telah dibuat untuk praktik mengajar keempat di kelas 6B.			
29.	Jumat, 26 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Membuat Mading	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membuat mading tentang 7 keajaiban alam di dunia.			300 menit
		Membuat Media dan Alat Peraga Praktik Mengajar 4	Mahasiswa membuat media dan alat peraga yang akan digunakan untuk			180 menit

			praktik mengajar keempat di kelas 6B.			
30.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Pembina upacara menyampaikan. Petugas upacara adalah kelas VI.			45 menit
		Praktik Mengajar 4	Mahasiswa praktik mengajar keempat di kelas 6B.			70 menit
		Membuat Mading	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan melanjutkan membuat mading tentang 7 keajaiban alam di dunia.			180 menit
		Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu Dipersiapkan Mengajar Mandiri 4	Konsultasi dengan Pak Nur selaku guru kelas 2B mengenai mengajar mandiri yang akan dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan			60 menit

			diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb.			
31.	Selasa, 30 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Menata Perpustakaan	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membantu mensortir buku-buku yang masih layak dibaca dan yang tidak layak.			240 menit
		Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu	Konsultasi dengan Bu Wardiyah selaku guru kelas 5B mengenai praktik			60 menit

		Dipersiapkan Ujian 1	mengajar yang akan dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb.			
		Membuat RPP Mengajar Mandiri 4	Membuat RPP untuk mengajar mandiri keempat di kelas 2B dengan materi Penjumlahan Tiga Bilangan Berturut-Turut.			180 menit
32.	Rabu, 31 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit

		Mengecap Buku-Buku Perpustakaan	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan mengecap buku-buku yang baru diterima dari pihak sekolah dan akan dibagikan kepada siswa SD N Tukangan.			180 menit
		Membuat RPP Ujian 1	Membuat RPP untuk ujian pertama di kelas 5B dengan materi Waktu			180 menit
		Konsultasi RPP Mengajar Mandiri 4	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk mengajar mandiri keempat di kelas 2B.			60 menit
33.	Kamis, 1 September 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.			30 menit



			Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Konsultasi RPP Ujian 1	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk ujian pertama di kelas 5B.			60 menit
		Membeli Tanaman Obat	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membeli tanaman obat di utara stadion Maguwoharjo. Tanaman obat yang dibeli sebanyak 20 buah.			240 menit
		Mengambil Papan Nama Guru Kelas	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan mengambil papan nama yang sudah dipesan.			60 menit
		Membuat Media dan Alat Peraga Mengajar Mandiri 4	Mahasiswa membuat media dan alat peraga yang akan digunakan untuk			180 menit

			mengajar mandiri keempat di kelas 2B.			
34.	Jumat, 2 September 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Mengajar Mandiri 4	Mahasiswa mengajar mandiri keempat di kelas 2B.			70 menit
		Menempel Mading	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan menempel mading yang sudah dibuat, di jendela perpustakaan.			60 menit
		Kerja Bakti	Mahasiswa PPL UNY 2016			180 menit

			SD N Tukangan membersihkan taman dan memangkas tanaman liar yang sudah tidak indah untuk dipandang.			
		Melepas Umbul-Umbul	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan melepas umbul-umbul yang dipasang di pagar SD N Tukangan mengingat bulan sudah memasuki September.			60 menit
		Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu Dipersiapkan Ujian 2	Konsultasi dengan Bu Yanti selaku guru kelas 3A mengenai praktik mengajar yang akan dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb.			60 menit
		Membuat Media dan Alat Peraga Ujian 1	Mahasiswa membuat media dan alat peraga yang			180 menit

			akan digunakan untuk ujian pertama di kelas 5B.			
35.	Senin, 5 September 2016	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Pembina upacara adalah guru olahraga SD N Tukangan, bapak Sulis. Pembina upacara menyampaikan amanat tentang ketertiban. Petugas upacara adalah kelas V.			45 menit
		Ujian 1	Ujian ini berlangsung di kelas 5B. Materi yang diajarkan adalah waktu. Ibu Wardiyah selaku guru kelas 5B menunggu dan menilai selama pembelajaran.			70 menit
		Membuat RPP Ujian 2	Membuat RPP untuk ujian kedua di kelas 3A dengan materi Sifat-sifat Benda.			180 menit
36.	Selasa, 6	Program Berdo'a	Bagi siswa yang beragama			30 menit

	September 2016	Bersama	islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Konsultasi RPP Ujian 2	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk ujian kedua di kelas 3A.			60 menit
37.	Rabu, 7 September 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.			30 menit

			Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Mendaftar Tanaman Obat	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan mendaftar nama-nama tanaman obat yang telah dibeli dan dibuatkan desain sticker nama tanaman serta manfaatnya yang nantinya akan ditempelkan di pot.			120 menit
		Membuat Media dan Alat Peraga Ujian 2	Mahasiswa membuat media dan alat peraga yang akan digunakan untuk ujian kedua di kelas 3A.			180 menit
38.	Kamis, 8 September 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar,			30 menit

			hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Ujian 2	Ujian ini dilakukan di kelas 3A. Materi yang diajarkan adalah sifat-sifat benda. Ibu Yanti selaku guru kelas 3A menunggui dan menilai selama pembelajaran berlangsung.			70 menit
39.	Jumat, 9 September 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama			30 menit

			non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Jalan Sehat	Kegiatan ini dilakukan guna memperingati Hari Olahraga Nasional. Siswa berjalan menuju Puro Pakualaman. Kegiatan ini didukung dengan drum band SD N Tukangan.			120 menit
		Olahraga dan Permainan	Kegiatan ini dilakukan di Puro Pakualaman. Diawali dengan pemanasan dan dilanjutkan dengan permainan.			90 menit
		Menanam Tanaman Obat	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan menanam tanaman obat ke dalam pot yang telah dibeli. Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa.			120 menit



		Memesan Kenang-Kenangan	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan memesan kenang-kenangan yang berupa mug serta block note yang akan dibagikan kepada seluruh guru dan karyawan SD N Tukangan.			60 menit
40.	Selasa, 13 September 2016	Penyembelihan Hewan Qurban	Kegiatan ini dilakukan di lingkungan sekitar SD N Tukangan dengan menyembelih 1 ekor sapi. Penyembelih pertama dilakukan oleh Kepala Sekolah SD N Tukangan. Kegiatan ini disaksikan oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL, serta siswa kelas 6.			60 menit
		Pemotongan Daging Qurban	Kegiatan ini dilakukan di depan kelas-kelas SD N Tukangan. Kegiatan ini			180 menit

			diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL, serta siswa kelas 6. Dilanjutkan dengan menimbang daging qurban yang akan dibagikan kepada seluruh siswa SD N Tukangan.			
		Pembagian Daging Qurban	Kegiatan ini dilakukan di kelas masing-masing. Setiap siswa menukarkan kupon yang telah dimiliki dengan daging qurban.			150 menit
		Makan Bersama	Kegiatan ini diikuti oleh guru/ karyawan SD N Tukangan, mahasiswa PPL UNY 2016, serta siswa kelas 6.			60 menit
41.	Rabu, 14 September 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai			30 menit

			dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Pemasangan Papan Nama Kelas dan Guru Kelas	Kegiatan ini dilakukan di pintu yang belum lengkap nama kelas maupun guru kelasnya.			60 menit
42.	Kamis, 15 September 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di			30 menit

			ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Memesan Plakat	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan memesan plakat yang nantinya akan diberikan kepada SD N Tukangan.			60 menit
		Pengemasan Kenang-Kenangan	Kegiatan ini dilakukan dengan mengemas kenang-kenangan yang akan diberikan oleh guru dan karyawan SD N Tukangan ke dalam tas yang tersedia			120 menit
		Pemasangan Banner dan Poster	Kegiatan ini dilakukan di sekitar lingkungan sekolah. Pemasangan banner dilakukan di sekitar tanaman toga. Pemasangan poster dilakukan di dinding-dinding SD N Tukangan.			120 menit

43.	Jumat, 16 September 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Perpisahan PPL UNY 2016	Kegiatan ini dilaksanakan di halaman sekolah SD N Tukangan dengan seluruh siswa SD N Tukangan serta guru dan karyawan. Perpisahan ini dilakukan dengan berjabat tangan antara mahasiswa PPL dengan seluruh siswa, guru, dan karyawan.			60 menit

		Pembagian Kenang-Kenangan kepada Siswa SD N Tukangan	Kegiatan ini dilakukan di masing-masing ruangan kelas dengan membagikan kenang-kenangan berupa sticker.			60 menit
		Pengosongan Posko PPL UNY 2016	Kegiatan ini dilaksanakan dengan memacking barang-barang yang selama ini berada di posko. Barang-barang dikemas dan dikeluarkan dari posko. Posko dibersihkan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan.			180 menit
		Upacara Penarikan PPL UNY 2016	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 10.30 di ruang kelas 1A. Kegiatan ini diikuti DPL, mahasiswa PPL, Kepala Sekolah, serta guru dan karyawan SD N			120 menit

			<p>Tukangan. Kegiatan ini meliputi pembukaan, sambutan ketua kelompok PPL UNY 2016 SD N Tukangan, sambutan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), sambutan Kepala Sekolah SD N Tukangan, penyerahan plakat dan kenangan-kenangan bagi Kepala Sekolah, guru, karyawan, serta DPL, penyerahan media pembelajaran, dan penutup. Kegiatan ini diakhiri dengan makan bersama.</p>			
		<p>Makan Bersama dalam Rangka Perpisahan PPL UNY 2016</p>	<p>Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diajak makan bersama dalam rangka perpisahan PPL UNY 2016.</p>			60 menit

# RPP



# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Disusun untuk memenuhi tugas akhir mata kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan II

Dosen Pengampu: Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.



Disusun oleh

**Dwiwanti Purnamasari**

**13108244023**

**PPL UNY 2016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)**

**Nama Sekolah : SD Negeri Tukangan**

**Tema : Diriku**

**Subtema : Aku Istimewa/ Pembelajaran 1**

**Kelas/ Semester : I / 1**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**Hari / Tanggal : Rabu, 11 Agustus 2016**

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Bahasa Indonesia**

3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah

4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

#### **PPKn**

4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah di rumah

#### **SBdP**

4.4 Membuat karya dari bahan alam

### **C. Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

3.3.1 Menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan aku istimewa

4.3.1 Melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait dengan aku istimewa

#### **PPKn**

4.3.1 Menceritakan pengalaman mengenai kekhasan masing-masing anggota keluarga dalam kebersamaan di rumah

#### **SBdP**

4.4.1 Membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (hiasan dari biji-bijian)

### **KARAKTER SISWA YANG DIKEMBANGKAN**

1. Tanggung jawab
2. Percaya diri
3. Santun
4. Peduli

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati kata yang terkait dengan aku istimewa, siswa dapat menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan aku istimewa dengan tepat.
2. Setelah menirukan guru melafalkan huruf vocal suatu kata yang terkait dengan aku istimewa, siswa dapat melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait dengan aku istimewa dengan tepat.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang kekhasan masing-masing anggota keluarga dalam kebersamaan di rumah, siswa dapat menceritakan pengalaman mengenai kekhasan masing-masing anggota keluarga dalam kebersamaan di rumah dengan tepat.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang embuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan, siswa dapat membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (hiasan dari biji-bijian) dengan tepat.

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Pendekatan saintifik
2. Metode : ceramah, tanya jawab, dan penugasan

**F. Materi Pokok**

1. Huruf Vokal
2. Ciri Khas Anggota Keluarga
3. Kerajinan dari Bahan Alam

**G. Rincian Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam.</li> <li>2. Guru memimpin berdoa.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar siswa dilanjutkan dengan melakukan presensi.</li> </ol>	3 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru mengajak siswa bernyanyi.</li> <li>5. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dan fokus dalam mengikuti pembelajaran sehingga memperoleh hasil belajar yang memuaskan.</li> <li>6. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan hal dengan kehidupan sehari-hari..</li> <li>7. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan yang akan dicapai dengan bahasa yang sederhana, mudah dipahami, dan komunikatif.</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan bahwa setiap manusia itu istimewa.</li> <li>2. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang diberikan oleh guru dan terdapat pada buku siswa.</li> <li>3. Siswa diminta untuk mencari informasi dari gambar tersebut.</li> <li>4. Siswa diminta mengerjakan buku siswa halaman 117.</li> <li>5. Hasil pekerjaan siswa dicocokkan bersama guru.</li> <li>6. Siswa membaca buku siswa halaman 118.</li> <li>7. Siswa diminta untuk menceritakan ciri khas setiap anggota keluarganya secara lisan.</li> <li>8. guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</li> <li>9. Setiap kelompok diberi bingkai dari karton dan beberapa biji-bijian.</li> <li>10. Setiap kelompok diminta menghias bingkai dengan cara menempel biji-bijian sesuai kreasinya.</li> </ol>	10 menit

	11. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 12. Guru melakukan tindak lanjut.	
	1. Guru membimbing siswa untuk merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. 3. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran.	2 menit

**H. Media dan Sumber Belajar**

- 1. Media: buku siswa, biji-bijian, bingkai, lem
- 2. Sumber Belajar

Yusfina Hendrifiana, dkk. 2016. *Diriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

**I. Penilaian**

- 1. Prosedur: proses dan akhir pembelajaran.
- 2. Teknik penilaian:
  - a. Penilaian sikap: observasi
  - b. Penilaian pengetahuan: tes tertulis
  - c. Penilaian keterampilan: daftar periksa

3. Bentuk instrumen

a. Penilaian sikap: tanggung jawab, percaya diri, santun, dan peduli.

Berilah tanda centang (√) pada setiap keterampilan yang akan dikembangkan sesuai dengan karakter yang muncul!

N O	Nama Siswa	Performan															
		Tanggung Jawab				Percaya Diri				Santun				Peduli			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	A																
2	B																
3	C																

Rubrik penilaian sikap

Tanggung Jawab	
4	Jika siswa menunjukkan sikap tanggung jawab atas jawabannya mengenai melakukan pembulatan dan penaksiran secara konsisten.
3	Jika siswa menunjukkan sikap tanggung jawab namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak tanggung jawab.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap tanggung jawab.
Percaya Diri	
4	Jika siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menjawab semua soal secara konsisten.
3	Jika siswa menunjukkan sikap percaya diri namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak percaya diri.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap percaya diri.
Santun	
4	Jika siswa menunjukkan sikap santun terhadap semua orang secara konsisten.
3	Jika siswa menunjukkan sikap santun namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak santun.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap santun.

Peduli	
4	Jika siswa menunjukkan sikap peduli terhadap semua orang secara konsisten.
3	Jika siswa menunjukkan sikap peduli namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak peduli.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap peduli.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

No.	Range	Keterangan
1.	86-100	Sangat Baik
2.	66-85	Baik
3.	46-65	Cukup
4.	26-45	Kurang

b. Penilaian pengetahuan: soal pilihan ganda

Soal No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	(disesuaikan jawaban siswa)	4
2.	(disesuaikan jawaban siswa)	2
3.	(disesuaikan jawaban siswa)	2
4.	(disesuaikan jawaban siswa)	2
5.	(disesuaikan jawaban siswa)	2
Jumlah skor		12

Jumlah soal : 5

Jumlah skor : 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Total skor}} \times 100$$



c. Penilaian keterampilan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1. Menceritakan pengalaman mengenal ciri khas anggota keluarga secara lisan dengan lancar	Sesuai dengan ide pokok, alur penyampaian runtut, menggunakan intonasi yang benar, lancar dalam penyampaian	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
2. Membuat karya kerajinan hiasan dari biji-bijian	Sesuai dengan tema, mengelem biji-bijian dengan rapi, komposisi bentuk pola baik	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Tidak memenuhi kriteria.

Lembar Penilaian Keterampilan

1. Menceritakan pengalaman mengenal ciri khas anggota keluarga secara lisan dengan lancar

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Sesuai dengan ide pokok	Alur penyampaian runtut	Menggunakan intonasi yang benar	Lancar dalam penyampaian	
1.	A					
2.	B					
3.	C					

2. Membuat karya kerajinan hiasan dari biji-bijian

No.	Nama Siswa	Kriteria			Predikat
		Sesuai dengan tema	Mengelem biji-bijian dengan rapi	Komposisi bentuk pola baik	
1.	A				
2.	B				
3.	C				

Yogyakarta, 9 Agustus 2016

Praktikum

Dwiwanti Purnamasari

### Lembar Kerja Siswa (LKS)

Dapatkah kamu temukan huruf : **a, i, u**, dan **e** ?

Tebalkan huruf **a, i, u**, dan **e** pada kata di bawah ini

Lafalkan bunyi berikut ini.

b e d a

f i s i k

s i f a t

b u d a y a

i s t i m e w a



### Soal Evaluasi

Tebalkan huruf **a**, **i**, **u**, dan **e** pada kata di bawah ini.

k e l u a r g a

t e m a n

g u r u

r a g a m

c i r i

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Disusun untuk memenuhi tugas akhir mata kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan II

Dosen Pengampu: Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.



Disusun oleh

**Dwiwanti Purnamasari**

**13108244023**

**PPL UNY 2016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Tukangan</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / 1</b>
<b>Hari, Tanggal</b>	<b>: Jumat, 22 Agustus 2016</b>

### **A. Standar Kompetensi**

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.2.1 Menjelaskan asal usul Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
- 1.2.2 Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
- 1.2.3 Menggolongkan usaha menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang asal usul Negara Kesatuan Republik Indonesia, siswa dapat menjelaskan asal usul Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dengan tepat.
2. Setelah tanya jawab tentang pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), siswa dapat menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dengan benar.
3. Setelah berdiskusi tentang usaha menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), siswa dapat menggolongkan usaha menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dengan tepat.

**Karakter siswa yang dikembangkan:**

1. peduli,
2. menghargai,
3. teliti,
4. tanggung jawab, dan
5. kerja sama.

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan: EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi).
2. Metode: ceramah, tanya jawab, dan diskusi.

**F. Materi Pokok**

Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia

**G. Kegiatan Pembelajaran**

**Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa bersama.
2. Guru menanyakan kabar siswa dilanjutkan melakukan presensi.
3. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dan fokus dalam mengikuti pembelajaran sehingga memperoleh hasil belajar yang memuaskan.
4. Guru memberikan apersepsi sebagai pengantar pembelajaran sebelum melaksanakan kegiatan inti. Apersepsi dikaitkan dengan perbedaan yang ada pada kelas.

Guru bertanya, “Darimana saja kalian berasal? Apakah dari daerah yang berbeda?”

5. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan yang akan dicapai dengan bahasa yang sederhana, mudah dipahami, dan komunikatif.

**Kegiatan Inti**

**Eksplorasi**

1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang asal usul Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
2. Siswa melakukan tanya jawab mengenai pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dimengerti.

### **Elaborasi**

1. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok.
2. Setiap kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berisi perintah kerja tentang usaha menjaga keutuhan Republik Indonesia (LKS).
3. Setiap kelompok melakukan setiap petunjuk kerja.
4. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka.

### **Konfirmasi**

1. Siswa dan guru membahas hasil diskusi yang telah dikerjakan.
2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalahpahaman dan memberi penguatan.

### **Kegiatan Penutup**

1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru membagikan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa dalam pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Guru melakukan tindak lanjut.
4. Guru membimbing siswa untuk merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
5. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.
6. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran.

## **H. Media dan Sumber Belajar**

1. Media
  - a. Peta Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
  - b. Papan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
  - c. Kartu usaha menjaga keutuhan NKRI
2. Sumber Belajar

Sutedjo, dkk. 2009. *Terampil dan Cerdas Belajar Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## **I. Penilaian**

1. Prosedur: proses dan akhir pembelajaran
2. Jenis/ Teknik Penilaian
  - a. Penilaian sikap dengan observasi: peduli, menghargai, teliti, tanggung jawab, dan kerja sama.
  - b. Penilaian pengetahuan dengan tes: tes objektif pada soal.
3. Bentuk Instrumen Penilaian



a. Penilaian Sikap Peduli, Menghargai, Teliti, Tanggung Jawab, dan Kerjasama.

No	Nama	Peduli				Menghargai				Teliti				Tanggung Jawab				Kerjasama			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																					
2.																					
3.																					

Berilah tanda centang (✓ ) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa.

Rubrik penilaian sikap

Peduli	
4	Jika siswa sudah menunjukkan sikap peduli ketika melihat teman yang membutuhkan bantuan secara konsisten.
3	Jika siswa sudah menunjukkan sikap peduli namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak peduli.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap peduli.
Menghargai	
4	Jika siswa sudah menunjukkan sikap menghargai jasa para pahlawan terutama para pahlawan yang memperjuangkan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) secara konsisten.
3	Jika siswa sudah menunjukkan sikap menghargai namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak menghargai.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap menghargai.
Teliti	
4	Jika siswa sudah menunjukkan sikap teliti ketika diberi tugas oleh guru secara konsisten.
3	Jika siswa sudah menunjukkan sikap teliti namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak teliti.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap teliti.
Tanggung Jawab	
4	Jika siswa menunjukkan sikap tanggung jawab atas jawabannya mengenai melakukan pembulatan dan penaksiran secara konsisten.

3	Jika siswa menunjukkan sikap tanggung jawab namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak tanggung jawab.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap tanggung jawab.
<b>Kerjasama</b>	
4	Jika siswa menunjukkan sikap kerjasama selama berkelompok secara konsisten.
3	Jika siswa menunjukkan sikap tanggung jawab namun tidak kerjasama.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak kerjasama.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap kerjasama.

Skor maksimal: 20

Nilai
=

Skor yang diperoleh siswa

Skor maksimal

x 100

Petunjuk penilaian

No	Range	Keterangan
1	86-100	Sangat Baik
2	66-85	Baik
3	46-65	Cukup
4	26-45	Kurang Baik

b. Penilaian Pengetahuan Tes Objektif

Rubrik penilaian soal

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	D	1
2.	A	1
3.	C	1
4.	C	1
5.	C	1
6.	C	1

7.	C	1
8.	A	1
9.	D	1
10.	B	1

Jumlah soal : 10

Total skor : 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 19 Agustus 2016

Guru Kelas VA

Praktikan

**Eni Sumarti, S.Pd. SD**

**Dwiwanti Purnamasari**

**NIP.**

**NIM. 13108244023**

## **Lembar Kerja Siswa**

**(LKS)**

### **Tugas 1**

Lakukan kegiatan berikut ini!

1. Duduklah di kelompokmu masing-masing.
2. Ringkaslah materi yang kelompokmu dapatkan.
3. Tuliskan pada karton yang telah dibagikan oleh guru.

### **Tugas 2**

Lakukan kegiatan berikut ini!

1. Pastikan setiap kelompok mendapatkan kartu usaha menjaga keutuhan NKRI
2. Amati kartu-kartu tersebut.
3. Golongkan mana yang tergolong usaha menjaga keutuhan NKRI dan mana yang bukan.
4. Tempelkan pada karton yang telah dibagikan.

## Evaluasi

**Pilihlah satu jawaban yang benar dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!**

1. Nama tokoh proklamasi kemerdekaan Indonesia adalah ... .
  - a. Moh. Hatta
  - b. Soepomo
  - c. Soekarno
  - d. Soekarno dan Moh. Hatta
2. Sejak Proklamasi 17 Agustus dimulailah sejarah bangsa Indonesia sebagai ... .
  - a. negara yang merdeka dan berdaulat
  - b. negara berkembang
  - c. negara industry
  - d. negara agraris
3. Meskipun terdiri dari banyak suku bangsa tetapi tetap satu. Pernyataan di atas merupakan arti dari semboyan ... .
  - a. habis gelap terbitlah terang
  - b. bersatu kita teguh bercerai kita runtuh
  - c. Bhinneka Tunggal Ika
  - d. satu nusa satu bangsa
4. Kota yang terletak paling timur dari kepulauan Indonesia adalah ... .
  - a. Sabang
  - b. Ambon
  - c. Merauke
  - d. Jakarta

5. Kemerdekaan bangsa Indonesia dicapai berkat adanya ... .
- a. rasa dendam kepada penjajah
  - b. perasaan senasib
  - c. persatuan dan kesatuan
  - d. rasa prihatin yang tinggi
6. Kerukunan hidup bermasyarakat merupakan syarat untuk ... .
- a. mencari dukungan dari negara lain
  - b. mencapai kebahagiaan
  - c. menjaga keutuhan bangsa dan negara
  - d. mencari keuntungan negara
7. Di bawah ini contoh kegiatan yang dapat mempererat persatuan dan kesatuan antarwarga sekolah, kecuali ... .
- a. mengadakan belajar bersama
  - b. menghormati bapak dan ibu guru
  - c. bertengkar dengan teman
  - d. bersama-sama membersihkan lingkungan sekolah
8. Pancasila merupakan kepribadian bangsa ... .
- a. Indonesia
  - b. Malaysia
  - c. Amerika
  - d. Australia
9. Berikut ini contoh kegiatan yang dapat mempererat persatuan dan kesatuan masyarakat, kecuali ...
- a. bergotong royong membersihkan lingkungan
  - b. kerja bakti memperbaiki jalan yang rusak
  - c. membantu tetangga yang sedang ada hajatan

d. bersama tetangga membicarakan kejelekan orang

10. Berikut ini partisipasi pelajar dalam menjaga keutuhan NKRI adalah ... .

a. bekerja sama dalam mengerjakan ulangan

b. menaati tata tertib sekolah

c. membantu teman agar dipuji guru

d. menjauhi teman yang nakal

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Disusun untuk memenuhi tugas akhir mata kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan II

Dosen Pengampu: Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.



Disusun oleh

**Dwiwanti Purnamasari**

**13108244023**

**PPL UNY 2016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)**

**Nama Sekolah : SD Negeri Tukangan**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)**

**Kelas/ Semester : III / 1**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**Hari / Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016**

### **A. Standar Kompetensi (SK)**

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

### **C. Indikator**

- 1.2.1 Menjelaskan peristiwa Sumpah Pemuda.
- 1.2.2 Menyebutkan ikrar atau janji Sumpah Pemuda
- 1.2.3 Menyebutkan nilai-nilai Sumpah Pemuda.
- 1.2.4 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda.

### **KARAKTER SISWA YANG DIKEMBANGKAN**

1. Peduli
2. Toleransi
3. Berani

4. Kerjasama

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang peristiwa Sumpah Pemuda, siswa dapat menjelaskan peristiwa Sumpah Pemuda dengan tepat.
- 2. Setelah melakukan tanya jawab tentang ikrar atau janji sumpah pemuda, siswa dapat menyebutkan ikrar atau janji Sumpah Pemuda dengan tepat.
- 3. Setelah berdiskusi tentang nilai-nilai Sumpah Pemuda, siswa dapat menyebutkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dengan tepat.
- 4. Setelah berdiskusi tentang pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda, siswa dapat mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dengan tepat.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
- 2. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

F. Materi Pokok

- 1. Sumpah Pemuda

G. Rincian Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<div>8. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam.</div> <div>9. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa.</div> <div>10. Guru menanyakan kabar siswa dilanjutkan dengan melakukan presensi.</div> <div>11. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dan fokus dalam mengikuti pembelajaran sehingga memperoleh hasil</div>	3 menit

	<p>belajar yang memuaskan.</p> <p>12. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan hal dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>13. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan yang akan dicapai dengan bahasa yang sederhana, mudah dipahami, dan komunikatif.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang asal usul Peristiwa Sumpah Pemuda.</p> <p>5. Siswa melakukan tanya jawab mengenai isi ikrar atau janji Sumpah Pemuda</p> <p>6. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dimengerti.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>5. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok.</p> <p>6. Setiap kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berisi perintah kerja tentang usaha menjaga keutuhan Republik Indonesia (LKS).</p> <p>7. Setiap kelompok melakukan setiap petunjuk kerja.</p> <p>8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>3. Siswa dan guru membahas hasil diskusi yang telah dikerjakan.</p> <p>4. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalahpahaman dan memberi penguatan.</p>	10 menit

	<div>4. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</div> <div>5. Guru membagikan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa dalam pembelajaran yang telah dilakukan.</div> <div>6. Guru melakukan tindak lanjut.</div> <div>7. Guru membimbing siswa untuk merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.</div> <div>8. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</div> <div>9. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran.</div>	2 menit
--	---	---------

**H. Media dan Sumber Belajar**

1. Media: video, kartu nilai sumpah pemuda, papan sumpah pemuda
2. Sumber Belajar

Winarno, dkk. 2010. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Pusat Perbukuan  
Kementrian Pendidikan Nasional.

**I. Penilaian**

1. Prosedur: proses dan akhir pembelajaran.
2. Teknik penilaian:

a. Penilaian sikap: observasi

b. Penilaian pengetahuan: tes tertulis
3. Bentuk instrumen

a. Penilaian sikap: tanggung jawab, percaya diri, santun, dan peduli.

Berilah tanda centang (✓) pada setiap keterampilan yang akan dikembangkan sesuai dengan karakter yang muncul!

No	Nama Siswa	Performan															
		Peduli				Toleransi				Berani				Kerjasama			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	A																
2	B																
3	C																

Rubrik penilaian sikap

Peduli	
4	Jika siswa menunjukkan sikap peduli terhadap semua orang secara konsisten.
3	Jika siswa menunjukkan sikap peduli namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak peduli.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap peduli.
Toleransi	
4	Jika siswa menunjukkan sikap toleransi ketika mendapati perbedaan secara konsisten.
3	Jika siswa menunjukkan sikap toleransi namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak toleransi.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap toleransi.
Berani	
4	Jika siswa menunjukkan sikap berani ketika diminta untuk tampil maupun mengerjakan hal lain secara konsisten.
3	Jika siswa menunjukkan sikap berani namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak berani.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap berani.
Kerjasama	
4	Jika siswa menunjukkan sikap kerjasama selama berkelompok secara konsisten.
3	Jika siswa menunjukkan sikap tanggung jawab namun tidak kerjasama.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak kerjasama.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap kerjasama.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

No.	Range	Keterangan
1.	86-100	Sangat Baik
2.	66-85	Baik
3.	46-65	Cukup
4.	26-45	Kurang

b. Penilaian pengetahuan: soal pilihan ganda

Soal No.	Kunci Jawaban	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		
Jumlah skor		

Jumlah soal :

Jumlah skor :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Total skor}} \times 100$$

Yogyakarta, 20 Agustus 2016

Praktikan

Dwiwanti Purnamasari

## Evaluasi

**Pilihlah satu jawaban yang benar dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!**

1. Sumpah Pemuda diikrarkan pertama kali secara bersama- sama oleh para pemuda Indonesia pada tanggal . . . .
  - a. 28 Oktober 1945
  - b. 28 Oktober 1929
  - c. 28 Oktober 1928
  - d. 28 Oktober 1930
2. Adanya Sumpah Pemuda dapat meningkatkan rasa . . . .
  - a. keprihatinan
  - b. kesedihan
  - c. persatuan
  - d. kebencian
3. Membela bangsa Indonesia harus dilandasi . . . .
  - a. niat ikhlas
  - b. mengharap pujian
  - c. rasa terpaksa
  - d. mengharap imbalan
4. Jika ada teman yang berkelahi, maka seharusnya kalian . . . .
  - a. membela salah satu
  - b. membiarkan
  - c. melerai dan mendamaikan
  - d. melerai saja dan tidak perlu mendamaikan
5. Membantu teman yang membutuhkan salah satu tujuannya adalah . . . .
  - a. mengurangi penderitaannya
  - b. mendapat pujian
  - c. mendapat imbalan
  - d. agar dinilai baik oleh orang lain
6. Cinta tanah air dan bangsa merupakan perwujudan dari sila . . . .
  - a. ke dua
  - b. ke empat
  - c. ke tiga
  - d. ke lima
7. Kepentingan bersama lebih diutamakan daripada kepentingan . . . .

- a. umum
  - b. organisasi
  - c. kelompok
  - d. pribadi atau diri sendiri
8. Sikap dan perilaku yang menunjukkan hati yang mantap dalam menghadapi bahaya disebut . . . .
- a. rela berkorban
  - b. kekeluargaan
  - c. keberanian
  - d. cinta tanah air
9. Mengutamakan kebersamaan dalam bergaul berarti menunjukkan sikap . . . .
- a. kekeluargaan
  - b. keberanian
  - c. rela berkorban
  - d. cinta bangsa dan tanah air
10. Rela berkorban untuk orang banyak akan menciptakan . . . .
- a. pertengkar
  - b. persaudaraan dan persatuan
  - c. perpecahan
  - d. permusuhan



# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Disusun untuk memenuhi tugas akhir mata kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan II

Dosen Pengampu: Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.



Disusun oleh

**Dwiwanti Purnamasari**

**13108244023**

**PPL UNY 2016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Tukangan</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VI / 1</b>
<b>Hari, Tanggal</b>	<b>: Senin, 29 Agustus 2016</b>

### **J. Standar Kompetensi**

1. Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.

### **K. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Meneladani nilai-nilai juang para tokoh yang berperan dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam kehidupan sehari-hari.

### **L. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.3.1 Menyebutkan tokoh yang berperan dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam kehidupan sehari-hari.
- 1.3.2 Menjelaskan hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang berperan dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam kehidupan sehari-hari.
- 1.3.3 Menjelaskan penerapan nilai juang dalam kehidupan sehari-hari.

### **M. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah tanya jawab tentang tokoh yang berperan dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menyebutkan tokoh yang berperan dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi tentang hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang berperan dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menjelaskan hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang berperan dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang penerapan nilai juang dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menjelaskan penerapan nilai juang dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

**Karakter siswa yang dikembangkan:**

6. disiplin,
7. semangat,
8. toleransi,
9. tanggung jawab, dan
10. kerja sama.

**N. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

3. Pendekatan: EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi).
4. Metode: ceramah, tanya jawab, dan diskusi.

**O. Materi Pokok**

Meneladani Nilai-Nilai Perjuangan

**P. Kegiatan Pembelajaran**

**Kegiatan Pendahuluan**

6. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa bersama.
7. Guru menanyakan kabar siswa dilanjutkan melakukan presensi.
8. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dan fokus dalam mengikuti pembelajaran sehingga memperoleh hasil belajar yang memuaskan.
9. Guru memberikan apersepsi sebagai pengantar pembelajaran sebelum melaksanakan kegiatan inti. Apersepsi dikaitkan dengan perbedaan yang ada pada kelas.  
Guru bertanya, “Apa dasar negara Indonesia? Ada yang tahu bagaimana asal usul pancasila sehingga bisa menjadi dasar negara? Siapa saja pencetus sila-sila pancasila?”
10. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan yang akan dicapai dengan bahasa yang sederhana, mudah dipahami, dan komunikatif.

### **Kegiatan Inti**

#### **Eksplorasi**

7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang asal usul Pancasila sebagai dasar negara Indonesia.
8. Siswa melakukan tanya jawab mengenai tokoh-tokoh yang berperan dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar.
9. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dimengerti.

#### **Elaborasi**

9. Guru membagi kelas 5 beberapa kelompok.
10. Setiap kelompok mengambil undian yang dipegang oleh guru.
11. Setiap kelompok mendapatkan alat dan bahan kerja sesuai dengan undian yang didapat.
12. Setiap kelompok menuliskan deskripsi riwayat hidup tokoh yang didapat.
13. Setiap kelompok mendiskusikan penerapan nilai juang dalam kehidupan sehari-hari.
14. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.

#### **Konfirmasi**

5. Siswa dan guru membahas hasil diskusi yang telah dikerjakan.
6. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalahpahaman dan memberi penguatan.

#### **Kegiatan Penutup**

7. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
8. Guru membagikan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa dalam pembelajaran yang telah dilakukan.
9. Guru melakukan tindak lanjut.
10. Guru membimbing siswa untuk merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
11. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.
12. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran.

### **Q. Media dan Sumber Belajar**

3. Media  
Bigbook Meneladani Nilai Perjuangan
4. Sumber Belajar

Agus Sarijo, dkk. 2016. *Logika Pendidikan Kewarganegaraan*. Klaten: Viva Pakarindo.

R. Penilaian

- 3. Prosedur: proses dan akhir pembelajaran
- 4. Jenis/ Teknik Penilaian
  - a. Penilaian sikap dengan observasi: disiplin, semangat, toleransi, tanggung jawab, dan kerjasama.
  - b. Penilaian pengetahuan dengan tes: tes objektif pada soal.
- 3. Bentuk Instrumen Penilaian
  - b. Penilaian Sikap Disiplin, Semangat, Toleransi, Tanggung Jawab, dan Kerjasama.

No	Nama	Disiplin				Semangat				Toleransi				Tanggung Jawab				Kerjasama			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																					
2.																					
3.																					

Berilah tanda centang (√ ) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa.

Rubrik penilaian sikap

Disiplin	
4	Jika siswa sudah menunjukkan sikap disiplin selama pembelajaran berlangsung secara konsisten.
3	Jika siswa sudah menunjukkan sikap disiplin namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak disiplin.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap disiplin.
Semangat	
4	Jika siswa sudah menunjukkan sikap semangat selama pembelajaran berlangsung secara konsisten.
3	Jika siswa sudah menunjukkan sikap semangat namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak semangat.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap semangat.

<b>Toleransi</b>	
4	Jika siswa sudah menunjukkan sikap toleransi terhadap semua orang secara konsisten.
3	Jika siswa sudah menunjukkan sikap toleransi namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak toleransi.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap toleransi.
<b>Tanggung Jawab</b>	
4	Jika siswa menunjukkan sikap tanggung jawab atas jawabannya mengenai melakukan pembulatan dan penaksiran secara konsisten.
3	Jika siswa menunjukkan sikap tanggung jawab namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak tanggung jawab.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap tanggung jawab.
<b>Kerjasama</b>	
4	Jika siswa menunjukkan sikap kerjasama selama berkelompok secara konsisten.
3	Jika siswa menunjukkan sikap tanggung jawab namun tidak kerjasama.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak kerjasama.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap kerjasama.

Skor maksimal: 20

Nilai
=

Skor yang diperoleh siswa

Skor maksimal

x 100

Petunjuk penilaian

No	Range	Keterangan
1	86-100	Sangat Baik
2	66-85	Baik
3	46-65	Cukup

4	26-45	Kurang Baik
---	-------	-------------

b. Penilaian Pengetahuan Tes Objektif

Rubrik penilaian soal

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	A	1
2.	D	1
3.	D	1
4.	C	1
5.	D	1
6.	B	1
7.	A	1
8.	D	1
9.	C	1
10.	C	1

Jumlah soal : 10

Total skor : 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 27 Agustus 2016

Guru Kelas VI B

Praktikan

Y. Tri Windarto, S.Pd. SD

Dwiwanti Purnamasari

NIP.

NIM. 13108244023

## Evaluasi

**Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar!**

1. Para tokoh Empat Serangkai menggunakan Putera untuk kepentingan ....
  - a. bangsa Indonesia
  - b. rakyat Belanda
  - c. Sekutu
  - d. Jepang
2. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta merupakan tokoh yang berhasil ....
  - a. menguasai hukum tata negara
  - b. menguasai enam bahasa asing
  - c. memberi nama Piagam Jakarta
  - d. memproklamasikan kemerdekaan Indonesia
3. Sikap dan langkah yang diambil oleh para anggota Panitia Sembilan saat menerima keinginan untuk mengubah rumusan sila pertama dari tokoh Indonesia Timur adalah ....
  - a. kecewa
  - b. acuh tak acuh
  - c. menentang pada saat itu juga
  - d. mencari solusi dengan bermusyawarah
4. Dewan Perwakilan Rakyat pada masa pemerintahan Hindia-Belanda dinamakan ....
  - a. DPRD
  - b. MPRS
  - c. *Volksraad*
  - d. *Machstaat*
5. Kegiatan berorganisasi dan berpolitik yang dilakukan oleh Mr. Muh. Yamin dimulai dengan memasuki ....
  - a. Budi Utomo
  - b. Trigoro Dharmo
  - c. Jong Java
  - d. Jong Sumatranen Bond



6. Sikap yang perlu dicontoh dari nilai juang para tokoh pendiri bangsa yang dapat kita terapkan di lingkungan sekolah adalah ....
  - a. membolos
  - b. giat belajar
  - c. tidak mengerjakan PR
  - d. kerjasama mengerjakan ulangan
7. Para pahlawan yang telah berjuang merebut kemerdekaan Indonesia berkorban demi kepentingan ....
  - a. nusa dan bangsa
  - b. diri sendiri dan kerabat
  - c. orang tua dan keluarga
  - d. kelompok dan golongan
8. Berbicara dengan sopan terhadap siapa saja merupakan salah satu perwujudan dari sikap ....
  - a. toleransi
  - b. rela berkorban
  - c. cita tanah air
  - d. menghargai orang lain
9. Gotong royong membersihkan lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat merupakan contoh perilaku ....
  - a. rela berkorban
  - b. cinta tanah air
  - c. semangat persatuan dan kesatuan
  - d. mengutamakan kepentingan umum
10. Sikap dan perilaku yang menunjukkan penerapan nilai juang dalam kehidupan sehari-hari adalah ....
  - a. gotong royong dalam mengerjakan soal ujian
  - b. saling bekerja sama dalam melakukan korupsi
  - c. saling membantu dan bekerjasama dalam mengatasi musibah
  - d. saling menutupi jika melakukan kebohongan

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Disusun untuk memenuhi tugas akhir mata kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan II

Dosen Pengampu: Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.



Disusun oleh

**Dwiwanti Purnamasari**

**13108244023**

**PPL UNY 2016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)**

**Nama Sekolah : SD Negeri Tukangan**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**Kelas/ Semester : III / 1**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**Hari / Tanggal : Selasa, 2 Agustus 2016**

### **A. Standar Kompetensi**

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.

### **C. Indikator**

- 1.1.1 Menjelaskan pengertian lingkungan alam.
- 1.1.2 Menjelaskan pengertian lingkungan buatan.
- 1.1.3 Menjelaskan ciri-ciri lingkungan alam.
- 1.1.4 Menjelaskan ciri-ciri lingkungan buatan.
- 1.1.5 Mengelompokkan contoh lingkungan alam.
- 1.1.6 Mengelompokkan contoh lingkungan buatan.

## **KARAKTER SISWA YANG DIKEMBANGKAN**

1. Teliti
2. Jujur
3. Tanggung jawab
4. Kerjasama

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang pengertian lingkungan alam, siswa dapat menjelaskan pengertian lingkungan alam dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang pengertian lingkungan buatan, siswa dapat menjelaskan pengertian lingkungan buatan dengan tepat.
3. Setelah membaca tentang ciri-ciri lingkungan alam, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri lingkungan alam dengan tepat.
4. Setelah membaca tentang ciri-ciri lingkungan buatan, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri lingkungan buatan dengan tepat.
5. Setelah mengamati kartu lingkungan, siswa dapat mengelompokkan contoh lingkungan alam dengan tepat.
6. Setelah mengamati kartu lingkungan, siswa dapat mengelompokkan contoh lingkungan buatan dengan tepat.

### **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
2. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

### **F. Materi Pokok**

1. Lingkungan Alam dan Buatan

G. Rincian Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<p>14. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam.</p> <p>15. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa.</p> <p>16. Guru menanyakan kabar siswa dilanjutkan dengan melakukan presensi.</p> <p>17. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dan fokus dalam mengikuti pembelajaran sehingga memperoleh hasil belajar yang memuaskan.</p> <p>18. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan bernyanyi yang bertema lingkungan.</p> <p>19. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan yang akan dicapai dengan bahasa yang sederhana, mudah dipahami, dan komunikatif.</p>	3 menit
Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>13. Guru menjelaskan materi mengenai pengertian lingkungan.</p> <p>14. Guru menjelaskan materi mengenai lingkungan alam dan lingkungan buatan.</p> <p>15. Siswa diminta untuk membaca materi yang telah dibagikan.</p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <p>16. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.</p> <p>17. Setiap kelompok diberi 1 paket LKS.</p> <p>18. Setiap kelompok diminta untuk berdiskusi sesuai perintah yang terdapat dalam LKS.</p> <p>19. Setiap kelompok diminta untuk</p>	10 menit

	<p>mengerjakan LKS.</p> <p>20. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li><li>2. Siswa diberi soal evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari.</li><li>3. Guru melakukan tindak lanjut.</li></ol>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>10. Guru membimbing siswa untuk merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li><li>11. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</li><li>12. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran.</li></ol>	2 menit

**H. Media dan Sumber Belajar**

- 1. Media: papan LKS, kartu lingkungan
- 2. Sumber Belajar

Edi Hernawan, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

**I. Penilaian**

- 1. Prosedur: proses dan akhir pembelajaran.
- 2. Teknik penilaian:
  - a. Penilaian sikap: observasi
  - b. Penilaian pengetahuan: tes tertulis
- 3. Bentuk instrumen

a. Penilaian sikap: teliti, jujur, tanggung jawab, dan kerjasama.

Berilah tanda centang (√) pada setiap keterampilan yang akan dikembangkan sesuai dengan karakter yang muncul!

N O	Nama Siswa	Performan															
		Teliti				Jujur				Tanggung Jawab				Kerjasama			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	A																
2	B																
3	C																

Rubrik penilaian sikap

Jujur	
4	Jika siswa menunjukkan sikap teliti saat mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten.
3	Jika siswa menunjukkan sikap teliti namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak teliti.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap teliti.
Jujur	
4	Jika siswa menunjukkan sikap jujur saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, mengerjakan LKS, dan mengerjakan soal evaluasi secara konsisten.
3	Jika siswa menunjukkan sikap jujur namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak jujur.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap jujur.
Tanggung Jawab	
4	Jika siswa menunjukkan sikap tanggung jawab saat melakukan pemilihan pengurus kelas dan berdiskusi secara konsisten.
3	Jika siswa menunjukkan sikap tanggung jawab namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak tanggung jawab.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap tanggung jawab.
Kerjasama	
4	Jika siswa menunjukkan sikap kerjasama saat berdiskusi dan membantu teman yang belum paham secara konsisten.

3	Jika siswa menunjukkan sikap kerjasama namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak kerjasama.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap kerjasama.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

No.	Range	Keterangan
1.	86-100	Sangat Baik
2.	66-85	Baik
3.	46-65	Cukup
4.	26-45	Kurang

b. Penilaian pengetahuan: soal pilihan ganda

Soal No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	C	1
2.	B	1
3.	A	1
4.	A	1
5.	B	1
6.	B	1
7.	B	1
8.	C	1
9.	B	1
10.	B	1
Jumlah		10

Jumlah soal: 10

Total skor : 10

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh siswa x 10



Yogyakarta, 1 Agustus 2016

Praktikan

Dwiwanti Purnamasari

## **Lembar Kerja Siswa (LKS)**

**Anggota** :

**Kelas** :

**Lakukan kegiatan berikut ini!**

1. Duduklah pada kelompokmu masing-masing.
2. Amati kartu lingkungan yang kalian dapatkan.
3. Kelompokkan kartu lingkungan tersebut. Pilih mana yang termasuk contoh lingkungan alam dan mana yang termasuk contoh lingkungan buatan.
4. Tempelkan pada papan lingkungan
5. Tuliskan manfaat dari lingkungan alam dan lingkungan buatan.
6. Presentasikan hasil diskusi kalian di depan kelas.

## Evaluasi

**Nama :**

**Kelas :**

**Beri tanda silang pada huruf a, b, atau c yang merupakan jawaban benar!**

**Kerjakanlah di buku tugasmu!**

1. Permukaan bumi terdiri dari ....
  - a. daratan dan udara
  - b. air dan tanah
  - c. lautan dan daratan
2. Lingkungan terbagi dua, yaitu lingkungan ... dan ....
  - a. basah dan kering
  - b. alam dan buatan
  - c. nyata dan alami
3. Lingkungan alam adalah ciptaan ....
  - a. Tuhan
  - b. pabrik
  - c. manusia
4. Manakah yang merupakan contoh lingkungan alam?
  - a. bukit
  - b. persawahan
  - c. perumahan
5. Sungai yang sengaja dibendung akan membentuk ....
  - a. Danau alami
  - b. Danau buatan
  - c. Bendungan

6. Hutan adalah kumpulan dari ....
- a. tanaman
  - b. pepohonan
  - c. tumbuhan
7. Tanah sekitar Gunung sangat subur, sebab ....
- a. mengandung pupuk
  - b. mengandung abu vulkanik
  - c. banyak mengandung air
8. Jalan merupakan sarana ....
- a. perdagangan
  - b. olah raga
  - c. perhubungan
9. Manakah yang merupakan manfaat bendungan?
- a. tempat pembuangan sampah
  - b. untuk pengairan sawah
  - c. untuk lalu lintas perairan
10. Lingkungan sekolah dibuat nyaman supaya ....
- a. terlihat alami
  - b. siswa dan guru bisa nyaman
  - c. menjadi tempat rekreasi dan bermain

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Disusun untuk memenuhi tugas akhir mata kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan II

Dosen Pengampu: Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.



Disusun oleh

**Dwiwanti Purnamasari**

**13108244023**

**PPL UNY 2016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)**

**Nama Sekolah : SD Negeri Tukangan**

**Tema : Indahnya Kebersamaan**

**Subtema : Kebersamaan dalam Keberagaman/  
Pembelajaran 5**

**Kelas/ Semester : IV / 1**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**Hari / Tanggal : Senin, 8 Agustus 2016**

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Matematika**

- 3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur

## **PJOK**

3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh

### **C. Indikator**

#### **Matematika**

3.3.1 Menyelesaikan soal-soal pembulatan bilangan ke dalam satuan terdekat

3.3.2 Menyelesaikan soal-soal pembulatan bilangan ke dalam puluhan terdekat

3.3.3 Menyelesaikan soal-soal pembulatan bilangan ke dalam ratusan terdekat

## **PJOK**

3.9.1 Mempraktikkan senam irama

### **KARAKTER SISWA YANG DIKEMBANGKAN**

1. Teliti
2. Jujur
3. Tanggung jawab
4. Percaya diri

### **D. Tujuan Pembelajaran**

7. Setelah tanya jawab tentang pembulatan bilangan ke dalam satuan terdekat, siswa dapat menyelesaikan soal-soal pembulatan bilangan ke dalam satuan terdekat dengan tepat.
8. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang pembulatan bilangan ke dalam puluhan terdekat, siswa dapat menyelesaikan soal-soal pembulatan bilangan ke dalam satuan terdekat dengan tepat.
9. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang pembulatan bilangan ke dalam ratusan terdekat, siswa dapat menyelesaikan soal-soal pembulatan bilangan ke dalam satuan terdekat dengan tepat.

10. Setelah memperhatikan guru mengenai gerakan senam irama, siswa dapat mempraktikkan senam irama dengan tepat.

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Pendekatan saintifik
2. Metode : ceramah, tanya jawab, dan penugasan

**F. Materi Pokok**

1. Pembulatan dan Penaksiran

**G. Rincian Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>20. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam.</p> <p>21. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa.</p> <p>22. Guru menanyakan kabar siswa dilanjutkan dengan melakukan presensi.</p> <p>23. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dan fokus dalam mengikuti pembelajaran sehingga memperoleh hasil belajar yang memuaskan.</p> <p>24. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan agar siswa dapat memperkirakan jumlah barang yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>25. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan yang akan dicapai dengan bahasa yang sederhana, mudah dipahami, dan komunikatif.</p>	3 menit



<b>Inti</b>	<p>21. Guru menjelaskan materi mengenai pembulatan</p> <p>22. Guru menjelaskan materi mengenai penaksiran.</p> <p>23. Siswa diberi contoh soal mengenai pembulatan dan penaksiran.</p> <p>24. Siswa diberi soal-soal pada LKS.</p> <p>25. Siswa diminta untuk mengerjakan soal-soal tersebut.</p> <p>26. Siswa mencocokkan jawabannya secara bersama-sama.</p> <p>27. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>28. Siswa diberi soal evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>29. Guru melakukan tindak lanjut.</p>	10 menit
	<p>13. Guru membimbing siswa untuk merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>14. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</p> <p>15. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran.</p>	2 menit

**H. Media dan Sumber Belajar**

- 1. Media: sedotan
- 2. Sumber Belajar

Sri Mulati, dkk. 2015. *Kreasi Persada Tema 1 Indahnya Kebersamaan*.  
 Yogyakarta: Yani Pratama Mandiri Jogja.

I. Penilaian

1. Prosedur: proses dan akhir pembelajaran.
2. Teknik penilaian:

a. Penilaian sikap: observasi

b. Penilaian pengetahuan: tes tertulis

c. Penilaian keterampilan: daftar periksa
3. Bentuk instrumen

a. Penilaian sikap: teliti, jujur, tanggung jawab, dan percaya diri.

Berilah tanda centang (√) pada setiap keterampilan yang akan dikembangkan sesuai dengan karakter yang muncul!

N O	Nama Siswa	Performan															
		Teliti				Jujur				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	A																
2	B																
3	C																

Rubrik penilaian sikap

Jujur	
4	Jika siswa menunjukkan sikap teliti saat mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten.
3	Jika siswa menunjukkan sikap teliti namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak teliti.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap teliti.
Jujur	
4	Jika siswa menunjukkan sikap jujur saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, mengerjakan LKS, dan mengerjakan soal evaluasi secara konsisten.
3	Jika siswa menunjukkan sikap jujur namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak jujur.

1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap jujur.
<b>Tanggung Jawab</b>	
4	Jika siswa menunjukkan sikap tanggung jawab atas jawabannya mengenai melakukan pembulatan dan penaksiran secara konsisten.
3	Jika siswa menunjukkan sikap tanggung jawab namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak tanggung jawab.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap tanggung jawab.
<b>Percaya Diri</b>	
4	Jika siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menjawab semua soal secara konsisten.
3	Jika siswa menunjukkan sikap kerjasama namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak kerjasama.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap kerjasama.

Nilai
=
Jumlah skor yang diperoleh siswa
Skor maksimal


x 100

No.	Range	Keterangan
1.	86-100	Sangat Baik
2.	66-85	Baik
3.	46-65	Cukup
4.	26-45	Kurang

b. Penilaian pengetahuan: soal pilihan ganda

Soal No.		Kunci Jawaban	Skor
1.	a.	3	1
	b.	4	1
	c.	6	1
	d.	8	1
	e.	9	1
2.	a.	30	1
	b.	30	1
	c.	50	1

	d.	70	1
	e.	80	1
3.	a.	200	1
	b.	300	1
	c.	600	1
	d.	700	1
	e.	2300	1
	<b>Jumlah</b>		<b>15</b>

Jumlah soal : 15

Total skor : 15

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Total skor}} \times 100$

c. Penilaian keterampilan

Kriteria	Ya (√)	Tidak (√)
Siswa mampu menciptakan gerakan senam irama yang sesuai dengan musik pengiring.		
Siswa mampu mempraktikkan gerakan senam irama dengan teknik yang benar.		

Yogyakarta, 6 Agustus 2016

Praktikan

Dwiwanti Purnamasari

## **Lembar Kerja Siswa**

**(LKS)**

**Kerjakan soal-soal berikut ini dengan teliti dan tepat!**

1. Bulatkan bilangan berikut ke dalam satuan terdekat!
  - a. 2,3 dibulatkan menjadi ....
  - b. 3,4 dibulatkan menjadi ....
  - c. 6,7 dibulatkan menjadi ....
2. Bulatkan bilangan berikut ke dalam puluhan terdekat!
  - a. 21 dibulatkan menjadi ....
  - b. 45 dibulatkan menjadi ....
  - c. 78 dibulatkan menjadi ....
3. Bulatkan bilangan berikut ke dalam ratusan terdekat!
  - a. 234 dibulatkan menjadi ....
  - b. 567 dibulatkan menjadi ....
  - c. 890 dibulatkan menjadi ....

**Nama :**

**Kelas :**

### **Evaluasi**

**Kerjakan soal-soal berikut ini dengan teliti dan tepat!**

1. Bulatkan bilangan berikut ke dalam satuan terdekat!

- d. 3,2 dibulatkan menjadi ....
- e. 4,4 dibulatkan menjadi ....
- f. 5,5 dibulatkan menjadi ....
- g. 7,8 dibulatkan menjadi ....
- h. 8,9 dibulatkan menjadi ....

2. Bulatkan bilangan berikut ke dalam puluhan terdekat!

- d. 32 dibulatkan menjadi ....
- e. 33 dibulatkan menjadi ....
- f. 46 dibulatkan menjadi ....
- g. 68 dibulatkan menjadi ....
- h. 79 dibulatkan menjadi ....

3. Bulatkan bilangan berikut ke dalam ratusan terdekat!

- d. 239 dibulatkan menjadi ....
- e. 340 dibulatkan menjadi ....
- f. 555 dibulatkan menjadi ....
- g. 679 dibulatkan menjadi ....
- h. 2253 dibulatkan menjadi ....

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Disusun untuk memenuhi tugas akhir mata kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan II

Dosen Pengampu: Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.



Disusun oleh

**Dwiwanti Purnamasari**

**13108244023**

**PPL UNY 2016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)**

**Nama Sekolah : SD Negeri Tukangan**

**Tema : Selalu Berhemat Energi**

**Subtema : Sumber Energi/ Pembelajaran 1**

**Kelas/ Semester : IV / 1**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**Hari / Tanggal : Senin, 15 Agustus 2016**

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Bahasa Indonesia**

- 4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.



## **IPA**

3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

## **IPS**

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupatensampai tingkat provinsi.

### **C. Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

4.2.1 Menuliskan gagasan pokok dari teks.

## **IPA**

3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.

## **IPS**

3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.

### **KARAKTER SISWA YANG DIKEMBANGKAN**

1. Peduli
2. Disiplin
3. Tanggung jawab
4. Kerjasama

### **D. Tujuan Pembelajaran**

5. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang gagasan pokok, siswa dapat menuliskan gagasan pokok dari teks dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi tentang manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

- Setelah berdiskusi tentang sumberdaya alam, siswa dapat mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Pendekatan saintifik
- Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

**F. Materi Pokok**

- Sumber Energi
- Sumber Daya Alam

**G. Rincian Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	26. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam. 27. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa. 28. Guru menanyakan kabar siswa dilanjutkan dengan melakukan presensi. 29. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dan fokus dalam mengikuti pembelajaran sehingga memperoleh hasil belajar yang memuaskan. 30. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan hal dengan kehidupan sehari-hari. 31. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan yang akan dicapai dengan bahasa yang sederhana, mudah dipahami, dan komunikatif.	3 menit

<b>Inti</b>	<p>30. Guru menjelaskan energi secara umum.</p> <p>31. Guru menjelaskan matahari sebagai sumber energi utama di kehidupan. Kegiatan ini menjadi pengantar untuk mengantarkan siswa pada materi yang akan dipelajari.</p> <p>32. Siswa diminta mengamati gambar pada buku siswa halaman 3.</p> <p>33. Siswa diminta untuk menemukan informasi dari gambar tersebut.</p> <p>34. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok.</p> <p>35. Setiap kelompok dibagikan 1 lembar karton dan LKS petunjuk kerja.</p> <p>36. Setiap kelompok diminta untuk menuliskan manfaat energi matahari bagi kehidupan sehari-hari.</p> <p>37. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya.</p> <p>38. Guru menjelaskan bahwa energi panas matahari adalah salah satu sumber daya alam yang melimpah.</p> <p>39. Siswa masih bekerja dalam kelompok.</p> <p>40. Setiap kelompok diberi 1 set kartu sumber daya alam.</p> <p>41. Setiap kelompok diminta untuk mengelompokkan sumber daya alam yang dapat diperbarui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui.</p> <p>42. Hasil yang telah dikelompokkan dapat ditempelkan pada karton.</p> <p>43. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>44. Guru membagikan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa dalam pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	10 menit
-------------	---	----------

	45. Guru melakukan tindak lanjut.	
	16. Guru membimbing siswa untuk merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan. 17. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. 18. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran.	2 menit

**H. Media dan Sumber Belajar**

- 1. Media: gambar
- 2. Sumber Belajar

Angi St. Anggari, dkk. 2016. *Selalu Berhemat Energi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

**I. Penilaian**

- 1. Prosedur: proses dan akhir pembelajaran.
- 2. Teknik penilaian:
  - a. Penilaian sikap: observasi
  - b. Penilaian pengetahuan: tes tertulis
  - c. Penilaian keterampilan: rubrik penilaian
- 3. Bentuk instrumen
  - a. Penilaian sikap: tanggung jawab, percaya diri, santun, dan peduli.

Berilah tanda centang (√) pada setiap keterampilan yang akan dikembangkan sesuai dengan karakter yang muncul!

N O	Nama Siswa	Performan															
		Peduli				Tanggung Jawab				Kerjasama				Peduli			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	A																
2	B																
3	C																

### Rubrik penilaian sikap

Peduli	
4	Jika siswa menunjukkan sikap peduli terhadap semua orang secara konsisten.
3	Jika siswa menunjukkan sikap peduli namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak peduli.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap peduli.
Disiplin	
4	Jika siswa menunjukkan sikap disiplin selama pembelajaran berlangsung secara konsisten.
3	Jika siswa menunjukkan sikap disiplin namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak disiplin.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap disiplin.
Tanggung Jawab	
4	Jika siswa menunjukkan sikap tanggung jawab atas jawabannya mengenai melakukan pembulatan dan penaksiran secara konsisten.
3	Jika siswa menunjukkan sikap tanggung jawab namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak tanggung jawab.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap tanggung jawab.
Kerjasama	
4	Jika siswa menunjukkan sikap kerjasama selama berkelompok secara konsisten.
3	Jika siswa menunjukkan sikap tanggung jawab namun tidak kerjasama.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak kerjasama.

1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap kerjasama.
---	---

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

No.	Range	Keterangan
1.	86-100	Sangat Baik
2.	66-85	Baik
3.	46-65	Cukup
4.	26-45	Kurang

b. Penilaian pengetahuan: soal pilihan ganda

Soal No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	(disesuaikan jawaban siswa)	3
2.	(disesuaikan jawaban siswa)	1
3.	(disesuaikan jawaban siswa)	3
4.	(disesuaikan jawaban siswa)	3
Jumlah skor		12

Jumlah soal : 4

Jumlah skor : 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Total skor}} \times 100$$

c. Penilaian keterampilan

1) Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Gagasan Pokok	Terdapat kesesuaian isi antara teks visual dan gagasan pokok yang dituliskan. Gagasan pokok ditulis dengan didukung oleh fakta terperinci.	Gagasan pokok sesuai dengan isi teks visual meskipun ditulis dengan kurang terperinci.	Gagasan pokok pokok cukup sesuai dan kurang terperinci.	Gagasan pokok kurang tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.

2) IPS

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatann ya dalam bentuk tulisan.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatan nya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatann ya dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatann y a dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatann ya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.
Ketepatan mengelompok kan	Semua sumber daya alam dikelompokk an dengan tepat.	Ada 1 kesalahan dalam pengelompokk an.	Ada 2-3 kesalahan dalam pengelompokk an.	Lebih dari 3 kesalahan dalam pengelompokk an.

3) IPA

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Manfaat matahari	Mampu menyebutkan lebih dari 5 manfaat matahari bagi kehidupan sehari-hari	Mampu menyebutkan 4-5 manfaat matahari bagi kehidupan sehari-hari	Mampu menyebutkan 2-3 manfaat matahari bagi kehidupan sehari-hari	Mampu menyebutkan kurang dari 2 manfaat matahri bagi kehidupan sehari-hari
Kreativitas	Kreativitas	Mengandung	Hanya	Tidak



hiasan	mengandung usur kerapian, pemilihan warna, bentuk hiasan.	2 unsur.	mengandung 1 unsur.	mengandung satu unsurpun.
--------	---	----------	------------------------	---------------------------------

Yogyakarta, 13 Agustus 2016

Praktikum

Dwiwanti Purnamasari

## **Lembar Kerja Siswa**

**(LKS)**

### **Kegiatan 1**

**Lakukan kegiatan berikut ini!**

1. Duduklah di kelompok kalian masing-masing.
2. Pastikan bahwa setiap kelompok mendapatkan 1 karton.
3. Diskusikan dengan kelompokmu mengenai manfaat matahari bagi kehidupan sehari-hari.
4. Tuliskan pada karton yang ada kertas putihnya.
5. Sampaikan hasil diskusimu di depan kelas.

### **Kegiatan 2**

**Lakukan kegiatan berikut ini!**

1. Duduklah di kelompok kalian masing-masing.
2. Pastikan bahwa setiap kelompok mendapatkan paket kartu sumber daya alam.
3. Diskusikan dengan kelompokmu mengenai sumber daya alam
4. Kelompokkan kartu sumber daya alam berdasarkan yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui.
5. Tempelkan pada karton sisi belakang.
6. Sampaikan hasil diskusimu di depan kelas.

Nama	:
Kelas	:
No. Absen	:

**Evaluasi**

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!**

1. Sebutkan 3 manfaat matahari bagi kehidupan sehari-hari!
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. Apakah yang dimaksud sumber daya alam?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. Sebutkan 3 contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui!
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
4. Sebutkan 3 contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Disusun untuk memenuhi tugas akhir mata kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan II

Dosen Pengampu: Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.



Disusun oleh

**Dwiwanti Purnamasari**

**13108244023**

**PPL UNY 2016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Tukangan</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: II / 1</b>
<b>Hari, Tanggal</b>	<b>: Jumat, 2 September 2016</b>

### **S. Standar Kompetensi**

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

### **T. Kompetensi Dasar**

- 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

### **U. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.4.1 Menjumlah tiga bilangan berturut-turut dengan cara bersusun pendek.

### **V. Tujuan Pembelajaran**

4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang penjumlahan tiga bilangan berturut-turut dengan cara bersusun pendek, siswa dapat menjumlah tiga bilangan berturut-turut dengan cara bersusun pendek dengan tepat.

#### **Karakter siswa yang dikembangkan:**

11. cermat,
12. teliti, dan
13. disiplin.

### **W. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

5. Pendekatan: EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi).
6. Metode: ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

### **X. Materi Pokok**

Penjumlahan Tiga Bilangan Berturut-Turut.

## **Y. Kegiatan Pembelajaran**

### **Kegiatan Pendahuluan**

11. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa bersama.
12. Guru menanyakan kabar siswa dilanjutkan melakukan presensi.
13. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dan fokus dalam mengikuti pembelajaran sehingga memperoleh hasil belajar yang memuaskan.
14. Guru memberikan apersepsi sebagai pengantar pembelajaran sebelum melaksanakan kegiatan inti.
15. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan yang akan dicapai dengan bahasa yang sederhana, mudah dipahami, dan komunikatif.

### **Kegiatan Inti**

#### **Eksplorasi**

10. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang penjumlahan tiga bilangan berturut-turut.
11. Siswa melihat peragaan guru menggunakan media pembelajaran

#### **Elaborasi**

15. Siswa diminta untuk berpasangan dengan teman sebangkunya
16. Masing-masing pasangan diberikan soal.
17. Setiap pasangan diminta untuk mengerjakan bersama-sama.
18. Siswa secara berpasangan diminta untuk menyampaikan hasil pekerjaannya.

#### **Konfirmasi**

7. Siswa dan guru membahas hasil diskusi yang telah dikerjakan.
8. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalahpahaman dan memberi penguatan.

### **Kegiatan Penutup**

13. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
14. Guru membagikan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa dalam pembelajaran yang telah dilakukan.
15. Guru melakukan tindak lanjut.
16. Guru membimbing siswa untuk merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
17. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.
18. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran.

**Z. Media dan Sumber Belajar**

5. Media
- Kartu Angka, Papan Angka
6. Sumber Belajar
- Amin Mustoha, dkk. 2008. *Senang Matematika untuk SD/MI Kelas 2*.  
Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

**AA. Penilaian**

5. Prosedur: proses dan akhir pembelajaran
6. Jenis/ Teknik Penilaian
- a. Penilaian sikap dengan observasi: cermat, teliti, dan disiplin
- b. Penilaian pengetahuan dengan tes: tes objektif pada soal.
3. Bentuk Instrumen Penilaian
- c. Penilaian Sikap Cermat, Teliti, dan Disiplin

No	Nama	Cermat				Teliti				Disiplin			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													

Berilah tanda centang (√) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa.

Rubrik penilaian sikap

Cermat	
4	Jika siswa sudah menunjukkan sikap cermat saat diberikan tugas-tugas oleh guru secara konsisten.
3	Jika siswa sudah menunjukkan sikap cermat namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak cermat.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap cermat.
Teliti	
4	Jika siswa sudah menunjukkan sikap teliti saat diberikan tugas-tugas oleh guru secara konsisten.
3	Jika siswa sudah menunjukkan sikap teliti namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak teliti.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap teliti.

Disiplin	
4	Jika siswa sudah menunjukkan sikap disiplin selama pembelajaran berlangsung secara konsisten.
3	Jika siswa sudah menunjukkan sikap disiplin namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak disiplin.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap disiplin.

Skor maksimal: 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Petunjuk penilaian

No	Range	Keterangan
1	86-100	Sangat Baik
2	66-85	Baik
3	46-65	Cukup
4	26-45	Kurang Baik

b. Penilaian Pengetahuan Tes Objektif

Rubrik penilaian soal

A		
No	Kunci Jawaban	Skor
1.	70	1
2.	93	1
3.	81	1
4.	95	1
5.	82	1
B		
No	Kunci Jawaban	Skor
1.	73	1
2.	71	1
3.	90	1

Jumlah soal : 8

Total skor : 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



---

Skor maksimal

Yogyakarta, 27 Agustus 2016

Guru Kelas II A

Praktikan

**Nuryanto JS., S.Pd.SD.**

**Dwiwanti Purnamasari**

**NIP.**

**NIM. 13108244023**

Nama :

Kelas :

Lembar Kerja Siswa  
(LKS)

a. ayo hitunglah

11	13	17	55	41
15	15	25	21	22
<u>21</u>	<u>32</u>	<u>31</u>	<u>19</u>	<u>19</u>
... +	... +	... +	... +	... +

b. ayo hitunglah

$22 + 19 + 18 = \dots$

$46 + 27 + 12 = \dots$

$15 + 39 + 41 = \dots$

Nama :

Kelas :

Evaluasi

a. ayo hitunglah

11	12	10	58	42
34	19	45	17	24
<u>25</u>	<u>62</u>	<u>26</u>	<u>20</u>	<u>16</u>
... +	... +	... +	... +	... +

b. ayo hitunglah

$13 + 28 + 32 = \dots$

$32 + 21 + 18 = \dots$

$51 + 12 + 27 = \dots$

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Disusun untuk memenuhi tugas akhir mata kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan II

Dosen Pengampu: Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.



Disusun oleh

**Dwiwanti Purnamasari**

**13108244023**

**PPL UNY 2016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Tukangan</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / 1</b>
<b>Hari, Tanggal</b>	<b>: Senin, 5 September 2016</b>

### **BB. Standar Kompetensi**

2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah.

### **CC. Kompetensi Dasar**

- 2.1 Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam.

### **DD. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 2.1.1 Membaca tanda waktu dalam 24 jam.
- 2.1.2 Menulis tanda waktu dalam 24 jam.

### **EE. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melakukan tanya jawab dengan guru mengenai tanda waktu dalam 24 jam, siswa dapat membaca tanda waktu dalam 24 jam dengan tepat.
2. Setelah mendengar penjelasan dari guru tentang tanda waktu dalam 24 jam, siswa dapat menulis tanda waktu dalam 24 jam dengan tepat.

#### **Karakter siswa yang dikembangkan:**

14. cermat,
15. disiplin,
16. jujur, dan
17. tanggung jawab.

### **FF. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

7. Pendekatan: EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi).
8. Metode: ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

## **GG. Materi Pokok**

Waktu

## **HH. Kegiatan Pembelajaran**

### **Kegiatan Pendahuluan**

16. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa bersama.
17. Guru menanyakan kabar siswa dilanjutkan melakukan presensi.
18. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dan fokus dalam mengikuti pembelajaran sehingga memperoleh hasil belajar yang memuaskan.
19. Guru memberikan apersepsi sebagai pengantar pembelajaran sebelum melaksanakan kegiatan inti. Apersepsi dikaitkan dengan perbedaan yang ada pada kelas.  
Guru bertanya, “Hari ini kalian bangun jam berapa? Jam berapa kalian berangkat sekolah? Jam berapa kalian tiba di sekolah?”
20. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan secara disiplin serta menyampaikan tujuan yang akan dicapai dengan bahasa yang sederhana, mudah dipahami, dan komunikatif.

### **Kegiatan Inti**

#### **1. Eksplorasi**

- a. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai jenis-jenis jam yang diketahui oleh siswa.
- b. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai bagaimana cara menuliskan waktu yang ditunjukkan jam-jam tersebut?
- c. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai jumlah jam dalam satu hari.
- d. Guru menjelaskan jumlah jam dalam sehari.

#### **2. Elaborasi**

- a. Guru membacakan soal cerita.
- b. Salah satu perwakilan siswa diminta untuk menunjukkan jam yang terdapat pada soal cerita tersebut. Siswa bertanggung jawabkan jawabannya.
- c. Siswa diberi Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berisi tentang latihan soal-soal.
- d. Siswa mencermati soal-soal dalam LKS.
- e. Siswa mengerjakan soal-soal dalam LKS.

3. Konfirmasi

- a. Siswa dan guru membahas hasil mengerjakan LKS.
- b. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalahpahaman dan memberi penguatan.

Kegiatan Penutup

- 19. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 20. Guru membagikan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa dalam pembelajaran yang telah dilakukan.
- 21. Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan jujur.
- 22. Guru melakukan tindak lanjut.
- 23. Guru membimbing siswa untuk merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 24. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.
- 25. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran.

II. Media dan Sumber Belajar

- 7. Media
  - a. Jam
- 8. Sumber Belajar

Y.D. Sumato, dkk. 2008. *Gemar Matematika 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

JJ. Penilaian

- 7. Prosedur: proses dan akhir pembelajaran
- 8. Jenis/ Teknik Penilaian
  - a. Penilaian sikap dengan observasi: cermat, disiplin, jujur, dan tanggung jawab.
  - b. Penilaian pengetahuan dengan tes: tes objektif pada soal.
- 3. Bentuk Instrumen Penilaian
  - d. Penilaian Sikap Cermat, Disiplin, Jujur, dan Tanggung Jawab.

No	Nama	Cermat				Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	

3.																			
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Berilah tanda centang (√ ) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa.

Rubrik penilaian sikap

Cermat	
4	Jika siswa sudah menunjukkan sikap cermat ketika membaca dan menulis tanda waktu dalam 24 jam secara konsisten.
3	Jika siswa sudah menunjukkan sikap cermat namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak cermat.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap cermat.
Disiplin	
4	Jika siswa sudah menunjukkan sikap disiplin selama pembelajaran berlangsung secara konsisten.
3	Jika siswa sudah menunjukkan sikap disiplin namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak disiplin.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap disiplin.
Jujur	
4	Jika siswa sudah menunjukkan sikap jujur selama pembelajaran dan ketika diberi tugas oleh guru secara konsisten.
3	Jika siswa sudah menunjukkan sikap jujur namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak jujur.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap jujur.
Tanggung Jawab	
4	Jika siswa menunjukkan sikap tanggung jawab atas jawabannya mengenai membaca dan menulis tanda waktu dalam 24 jam secara konsisten.
3	Jika siswa menunjukkan sikap tanggung jawab namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak tanggung jawab.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap tanggung jawab.

Skor maksimal: 16

Nilai
=

Skor yang diperoleh siswa

Skor maksimal

x 100



Petunjuk penilaian

No	Range	Keterangan
1	86-100	Sangat Baik
2	66-85	Baik
3	46-65	Cukup
4	26-45	Kurang Baik

b. Penilaian Pengetahuan Tes Objektif

Rubrik penilaian soal

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	07.00	1
	Dibaca pukul tujuh pagi.	1
2.	6 pagi	1
	06.00	1
	Dibaca pukul enam pagi.	1
3.	12.30	1
	Dibaca pukul setengah satu siang.	1
4.	setengah lima siang	1
	16.30	1
	Dibaca pukul setengah lima sore.	1
5.	7 malam	1
	19.00	1
	Dibaca pukul tujuh malam.	1

Jumlah soal : 5

Total skor : 13

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 2 September 2016

Guru Kelas VB

Praktikan

**Caesilia Wardiyah, S.Pd. SD**

**Dwiwanti Purnamasari**

**NIP.**


**NIM. 13108244023**

Lembar Kerja Siswa

(LKS)

Coba kerjakan seperti nomor 1.


1.



Pukul 08.00  
Dibaca pukul delapan pagi

Pagi


2.



Pukul \_\_\_\_\_  
Dibaca \_\_\_\_\_

Pagi


3.



Pukul \_\_\_\_\_  
Dibaca \_\_\_\_\_

Siang


4.



Pukul \_\_\_\_\_  
Dibaca \_\_\_\_\_

Sore


5.



Pukul \_\_\_\_\_  
Dibaca \_\_\_\_\_

Sore

6.



Pukul \_\_\_\_\_  
Dibaca \_\_\_\_\_

Malam



Coba Melengkapi

Nyatakan dalam tanda waktu notasi 24 jam.

a. pukul 9 pagi

b. pukul 1 siang

c. pukul 4 sore

d. pukul 6.45 sore

e. pukul 8 malam

f. pukul 11.30 malam

**Jawaban:**

a. pukul 9 pagi ditulis pukul 09.00

b. pukul 1 siang ditulis pukul  $(12.00 + 01.00) =$  pukul 13.00

c. pukul 4 sore ditulis pukul  $(12.00 + \underline{\hspace{1cm}}) =$  pukul 16.00

d. pukul 6.45 sore ditulis pukul  $(\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}) =$  pukul 6.45

e. pukul 8 malam ditulis pukul  $(\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}) =$  pukul \_\_\_\_\_

f. pukul 11.30 malam ditulis pukul  $(\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}) =$  pukul \_\_\_\_\_

Nama :

Kelas :

### Evaluasi

Contoh:



Iwan tidur malam pada pukul 9.30 malam atau pukul 21.30.  
Dibaca pukul setengah sepuluh malam.

Ayo, lengkapi seperti contoh di atas!

1.



Iwan mulai belajar di sekolah pada pukul 7 pagi atau pukul \_\_\_\_\_.  
Dibaca \_\_\_\_\_.

2.



Koran pagi diantar pada pukul \_\_\_\_\_ atau pukul \_\_\_\_\_.  
Dibaca \_\_\_\_\_.

3.



Iwan pulang sekolah pada pukul setengah satu siang atau pukul \_\_\_\_\_.  
Dibaca \_\_\_\_\_.

4.



Iwan bermain sepak bola pada pukul \_\_\_\_\_ atau pukul \_\_\_\_\_.  
Dibaca \_\_\_\_\_.

5.



Keluarga Iwan makan malam pada pukul \_\_\_\_\_ atau pukul  
\_\_\_\_\_.

Dibaca \_\_\_\_\_.

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Disusun untuk memenuhi tugas akhir mata kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan II

Dosen Pengampu: Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.



Disusun oleh

**Dwiwanti Purnamasari**

**13108244023**

**PPL UNY 2016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Tukangan</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: III / 1</b>
<b>Hari, Tanggal</b>	<b>: Kamis, 8 September 2016</b>

### **KK. Standar Kompetensi**

3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

### **LL. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair, dan gas.

### **MM. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.1.1 Menyebutkan wujud-wujud benda.
- 3.1.2 Menjelaskan wujud-wujud benda.
- 3.1.3 Menyebutkan sifat benda padat
- 3.1.4 Menyebutkan sifat benda cair.
- 3.1.5 Menyebutkan sifat benda gas.

### **NN. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melakukan tanya jawab dengan guru tentang wujud-wujud benda, siswa dapat menyebutkan wujud-wujud benda dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang wujud-wujud benda, siswa dapat menjelaskan wujud-wujud benda dengan tepat.
3. Setelah mengamati percobaan tentang benda padat, siswa dapat menyebutkan sifat benda padat dengan tepat
4. Setelah mengamati percobaan tentang benda cair, siswa dapat menyebutkan sifat benda cair dengan tepat.
5. Setelah mengamati percobaan tentang benda gas, siswa dapat menyebutkan sifat benda gas dengan tepat.

**Karakter siswa yang dikembangkan:**

18. cermat,
19. disiplin,
20. kerjasama, dan
21. tanggung jawab.

**OO. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

9. Pendekatan: EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi).
10. Metode: ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

**PP.Materi Pokok**

Benda Padat, Benda Cair, dan Gas

**QQ. Kegiatan Pembelajaran**

**Kegiatan Pendahuluan**

21. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa bersama.
22. Guru menanyakan kabar siswa dilanjutkan melakukan presensi.
23. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dan fokus dalam mengikuti pembelajaran sehingga memperoleh hasil belajar yang memuaskan.
24. Guru memberikan apersepsi sebagai pengantar pembelajaran sebelum melaksanakan kegiatan inti. Apersepsi dikaitkan dengan perbedaan yang ada pada kelas.  
Guru bertanya, “Apakah semua benda itu wujudnya sama? Adakah ciri-ciri khusus dari setiap wujud benda?”
25. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan secara disiplin serta menyampaikan tujuan yang akan dicapai dengan bahasa yang sederhana, mudah dipahami, dan komunikatif.

**Kegiatan Inti**

**1. Eksplorasi**

- e. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai wujud-wujud benda.
- f. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai apakah setiap wujud benda sifatnya sama.
- g. Guru menjelaskan pengertian dari setiap wujud benda.

**2. Elaborasi**

- f. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- g. Guru mendemonstrasikan suatu percobaan sederhana.



- h. Setiap kelompok mengamati dengan cermat percobaan yang dilakukan oleh guru.
- i. Setiap kelompok menentukan sifat-sifat wujud benda yang diamati yang terdapat pada LKS.

### 3. Konfirmasi

- c. Siswa dan guru membahas hasil mengerjakan LKS.
- d. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalahpahaman dan memberi penguatan.

### Kegiatan Penutup

- 26. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 27. Guru membagikan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa dalam pembelajaran yang telah dilakukan.
- 28. Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan jujur.
- 29. Guru melakukan tindak lanjut.
- 30. Guru membimbing siswa untuk merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 31. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.
- 32. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran.

### RR. Media dan Sumber Belajar

- 9. Media
  - a. Air
  - b. Penghapus
  - c. Plastik
- 10. Sumber Belajar

Mulyati Arifin, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkunganku*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

### SS. Penilaian

- 9. Prosedur: proses dan akhir pembelajaran
- 10. Jenis/ Teknik Penilaian
  - a. Penilaian sikap dengan observasi: cermat, disiplin, kerjasama, dan tanggung jawab.
  - b. Penilaian pengetahuan dengan tes: tes objektif pada soal.
- 3. Bentuk Instrumen Penilaian
  - e. Penilaian Sikap Cermat, Disiplin, Jujur, dan Tanggung Jawab.

No	Nama	Cermat				Disiplin				Kerjasama				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	

Berilah tanda centang (√ ) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa.

Rubrik penilaian sikap

Cermat	
4	Jika siswa sudah menunjukkan sikap cermat ketika mengamati sifat-sifat wujud benda secara konsisten.
3	Jika siswa sudah menunjukkan sikap cermat namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak cermat.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap cermat.
Disiplin	
4	Jika siswa sudah menunjukkan sikap disiplin selama pembelajaran berlangsung secara konsisten.
3	Jika siswa sudah menunjukkan sikap disiplin namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak disiplin.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap disiplin.
Kerjasama	
4	Jika siswa sudah menunjukkan sikap kerjasama selama pembelajaran dan ketika diberi tugas kelompok oleh guru secara konsisten.
3	Jika siswa sudah menunjukkan sikap kerjasama namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak kerjasama.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap kerjasama.
Tanggung Jawab	
4	Jika siswa menunjukkan sikap tanggung jawab atas jawabannya dan tugas yang didapatkan secara konsisten.
3	Jika siswa menunjukkan sikap tanggung jawab namun tidak konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak tanggung jawab.

1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap tanggung jawab.
---	--

Skor maksimal: 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Petunjuk penilaian

No	Range	Keterangan
1	86-100	Sangat Baik
2	66-85	Baik
3	46-65	Cukup
4	26-45	Kurang Baik

b. Penilaian Pengetahuan Tes Objektif

Rubrik penilaian soal

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	C	1
2.	A	1
3.	B	1
4.	D	1
5.	B	1
6.	B	1
7.	A	1
8.	A	1
9.	A	1
10.	B	1

Jumlah soal : 10

Total skor : 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 5 September 2016

Guru Kelas III A

Praktikan

**Ch. Sih Listiyanti, S. Kom.**

**Dwiwanti Purnamasari**

**NIP.**

**NIM. 13108244023**

Lembar Kerja Siswa

(LKS)

Nama Anggota:

No.	Wujud Benda	Sifat-Sifat Benda	Contoh Benda

## SOAL EVALUASI

**Berilah tanda (x) di depan huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!**

1. Benda padat memiliki sifat ....
  - a. bentuknya berubah-ubah
  - b. bentuknya tetap dan memiliki tekanan
  - c. bentuknya tetap dan isinya tetap
  - d. menekan ke segala arah
2. Berikut ini yang termasuk benda padat ialah ....
  - a. kain, kertas, benang
  - b. kain, benang, tinta
  - c. kain, kertas, tinta
  - d. kain bolpoin, tinta
3. Sifat benda cair adalah ....
  - a. bentuk dan isinya berubah
  - b. bentuknya selalu berubah, sedangkan isinya tetap
  - c. isinya berubah
  - d. mengisi seluruh ruangan
4. Air dipindahkan dari gelas ke mangkuk ....
  - a. bentuknya seperti gelas, isinya berubah
  - b. bentuknya seperti mangkuk, isinya berubah
  - c. bentuknya seperti gelas, isinya tetap
  - d. bentuknya seperti mangkuk, isinya tetap
5. Berikut ini yang termasuk benda cair adalah ....
  - a. air, udara, sirup
  - b. air, kecap, tinta
  - c. bolpoin, botol, gelas
  - d. oksigen, karbondioksida
6. Sifat benda gas adalah ....
  - a. bulat bentuknya
  - b. mengisi ruangan yang ditempatinya
  - c. dapat digenggam
  - d. tetap bentuknya

7. Asap termasuk benda ....
- a. gas
  - b. padat
  - c. cair
  - d. gas dan cair
8. Sebuah pensil dipindahkan dari tempat pensil ke atas meja.  
Manakah pernyataan di bawah ini yang tepat?
- a. Bentuk pensil tetap, ukuran tetap.
  - b. Bentuk pensil tetap, ukuran berubah.
  - c. bentuk pensil berubah.
  - d. Ukuran pensil berubah.
9. Di bawah ini yang termasuk benda gas adalah ....
- a. udara
  - b. batu
  - c. sirup
  - d. tanah
10. Di bawah ini yang termasuk benda cair adalah ....
- a. buku
  - b. madu
  - c. asap
  - d. rokok

**REKAPITULASI NILAI PPL**

**Nama : Dwiwanti Purnamasari**

**Guru Pembimbing : Erna Sri Kurniawati, S.E.**

No.	Kelas	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Proses Pelaksanaan Pembelajaran
Mengajar Terbimbing			
1.	I B	81	83
2.	III A	85,3	84
3.	V A	90,7	91
4.	VI B	88	88
Ujian			
5.	V B	86,7	86
6.	III A	85,3	85



Lampiran. 3



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2016

F03

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH

: SD N TUKANGAN

ALAMAT SEKOLAH

: JL. SURYO PRANOTO NO 59,  
YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING

: ERNA SRI KURNIAWATI, S.E.

NAMA MAHASISWA

: DWIWANTI PURNAMASARI

NOMOR MAHASISWA

: 13108244023

FAK /JURUSAN/PRODI

: FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING

: Dr. ENNY ZUBAIDAH, M.Pd.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Praktik Terbimbing 1	Mencetak RPP, revisi RPP, <i>print</i> media gambar, LKS dan evaluasi		Rp. 35.000,00			Rp. 35.000,00
2.	Praktik Terbimbing II	Mencetak RPP, revisi RPP, <i>print</i> ringkasan materi, LKS dan		Rp. 25.000,00			Rp. 25.000,00

		evaluasi					
3.	Praktik Terbimbing III	Mencetak RPP, revisi RPP, <i>print</i> ringkasan materi, <i>print</i> media gambar organ pencernaan, LKS dan evaluasi		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00
4.	Praktik Terbimbing IV	Mencetak RPP, revisi RPP, <i>print</i> ringkasan materi, LKS dan evaluasi		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00
5.	Praktik Mandiri I	Mencetak RPP, revisi RPP, <i>print</i> ringkasan materi, pembuatan media katak loncat, LKS dan evaluasi		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00
6.	Praktik Mandiri II	Mencetak RPP, revisi RPP, pembelian <i>sterofoam</i> , LKS dan evaluasi		Rp 23.000,00			Rp 23.000,00
7.	Praktik Mandiri III	Mencetak RPP, revisi RPP, <i>print</i> ringkasan materi, <i>print</i> media gambar ciri-ciri makhluk hidup LKS dan evaluasi		Rp 32.000,00			Rp 32.000,00

8.	Praktik Mandiri IV	Mencetak RPP, revisi RPP, LKS dan evaluasi		Rp 35.000,00			Rp 35.000,00
9.	Ujian PPL I	Mencetak RPP, revisi RPP, <i>print</i> ringkasan materi, kertas lipat, kertas HVS warna, LKS dan evaluasi		Rp 35.000,00			Rp 35.000,00
10.	Ujian PPL II	Mencetak RPP, revisi RPP, <i>print</i> media gambar, kertas plano LKS dan evaluasi		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00
<b>TOTAL</b>				Rp 295.000,00			Rp 295.000,00



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN: 2016

F01  
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD Negeri Tukungan  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Suryopramoto No. 59, Yogyakarta

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		Juli		AGUSTUS				SEPTEMBER			
		III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	
1	Pembuatan Program PPL										
	a. Observasi	4									4
	b. Menyusun Matrik Program	6									6
	c. Menyusun Jadwal Praktik		2								2
2	Administrasi Pembelajaran/Guru										
	a. Data Siswa dan Perangkat Pembelajaran	4	3	5							12
3	Pembelajaran Kognitif										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi Materi		2	4	4	4	2	4			20
	2) Mengumpulkan Materi		1	2	2	2	1	2			10
	3) Menyusun RPP		5	10	10	10	5	10			50
	4) Menyusun Bahan Ajar		2	4	4	4	2	4			20
	5) Menyusun Media Pembelajaran		3	6	6	6	3	6			30
	6) Menyusun Lembar Kerja Siswa/ Evaluasi		2	4	4	4	2	4			20
	7) Konsultasi dan Revisi Perangkat Pembelajaran		1	2	2	2	1	2			10
	b. Mengajar										
	1) Praktik Mengajar Terbimbing di Kelas			1.5	1.5	1.5	1.5				6
	2) Praktik Mengajar Mandiri di Kelas			1.5	1.5	1.5	1.5				6
	3) Koreksi Hasil Kerja Siswa (Penilaian)			2	2	2	2	2			10
	4) Penilaian dan Evaluasi Guru Pembimbing			1	1	1	1	2			6
	c. Mengantarkan Guru Mengajar		2	3	3						8
4	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Non Mengajar)										
	a. Drum Band		1	1	1	1	1	1	1		7
5	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	b. Apel Pagi dan Do'a Bersama	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	c. Penyerbuan Hewan Qurban									5	5
6	Program Fisik										
	a. Pengadaan Timbangan Obat			2				6	4		12
	b. Perbaikan Papan Nama Guru Kelas						2	1		1	4
	c. Pengadaan Majalah Dinding				2		8	1			11
	d. Pembersihan dan Penataan Perpustakaan	6					4				10
	e. Kerja Bakti				3			3			6
	f. Pembuatan Poster				5	10			2		17
	g. PHBS (Perilaku Hidup Bersih dan Sehat)						2				2
7	Ujian							3			3
8	Penarikan								3		3
9	Penyusunan Laporan PPL							4	6		10
	Jumlah Jam	23	27	52	55	52	42	54	12	20	337



Mengetahui/Menyetujui,  
Kepala SDN Tukungan

As Widyawati, S.Pd  
NIP. 1969071191983021002

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd  
NIP. 195808221984032001

Yogyakarta, Agustus 2016  
Yang membuat,

Maisroh Farida Nurrohmah  
NIM 13108244043